**RELAZIONE FINALE**

**A. S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente coordinatore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

TEMPO SCUOLA: \_\_\_\_ ore settimanali

Coordinatore Prof..................................................................

STABILITÀ DEI DOCENTI

|  |
| --- |
| * La componente docenti del C. di Cl. è invariata
* La componente docenti del C. di Cl. è variata nell’arco dell’anno per le seguenti discipline:
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DATI GENERALI | **TOT** | **M** | **F** |
| NUMERO ALUNNI |  |  |  |
| RIPETENTI |  |  |  |
| PROVENIENTI DA ALTRA SCUOLA/INSERITI NEL TRIENNIO |  |  |  |
| STRANIERI |  |  |  |
| ALUNNI H. |  |  |  |
| *ALUNNI NON AMMESSI ALL’ESAME* |  |  |  |
| *ANNO SCOLASTICO NON VALIDATO* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI STRANIERI** | **provenienza** | **in Italia (anni o mesi)** | **mediatore culturale** | **facilitatore linguistico** | **corsi di Italiano L2** | **note** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI CERTIFICATI** **(L. 104/92)** | ore sostegno | ore oper. assistenziale | ore altro operatore | **prove differenziate** | **note** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

La programmazione specifica per **l’alunno diversamente abile** è stata svolta nelle discipline secondo gli obiettivi prefissati dal PEI.

## Alunni con diagnosi DSA/BES: per le misure dispensative e gli strumenti compensativi adottati si fa riferimento ai PDP allegati.

## SITUAZIONE IN USCITA

**AREA NON COGNITIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| In merito all'**interesse** e alla **partecipazione al dialogo educativo**, gli alunni hanno mostrato: | Tutti gli alunni | La maggior parte degli alunni | Solo Alcuni alunni |
| ampiointeresse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell’apprendimento.  |  |  |  |
| livelli alternidi interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti.  |  |  |  |
| livelli alterni diinteresse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti.  |  |  |  |
| livelli scarsi diinteresse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendi- menti complessivi poco soddisfacenti.  |  |  |  |
| Sono stati riscontrati casi particolari (es. soggetti a rischio o con preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le specifiche strategie didattiche. |  |  |  |
| Altro (precisare) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sul piano della **socializzazione**, gli alunni: | Tutti gli alunni | La maggior parte degli alunni | Solo Alcuni alunni |
| Si confrontano con gli altri in modo corretto e sono integrati nel gruppo classe |  |  |  |
| Mostrano qualche resistenza al confronto e qualche volta si isolano dal gruppo |  |  |  |
| Mostrano forti resistenze al confronto e quasi sempre si isolano dal gruppo |  |  |  |
| Altro (precisare) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sul piano del **comportamento**, gli alunni: | Tutti gli alunni | La maggior parte degli alunni | Solo Alcuni alunni |
| Rispettano scrupolosamente le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, mostrano attenzione verso la struttura e l'attrezzatura della scuola |  |  |  |
| Rispettano sostanzialmente le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, non evidenziano comportamenti scorretti verso la struttura e l'attrezzatura della scuola, ma qualche volta necessitano di richiami |  |  |  |
| Denotano un comportamento scorretto, trasgredendo spesso alle regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, denotano scarso rispetto verso la struttura e l'attrezzatura della scuola, ma qualche volta necessitano di richiami |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |

**OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gli alunni hanno conseguito risultati soddisfacenti nei seguenti ambiti: | Tutti gli alunni | La maggior parte degli alunni | Solo Alcuni alunni |
| Educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione  |  |  |  |
| Organizzazione e svolgimento di lavoro di gruppo |  |  |  |
| Sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione |  |  |  |
| Padronanza della lingua nell’esposizione orale e in quella scritta e gestione di una corretta comunicazione, anche attraverso l’uso dei linguaggi specifici delle varie discipline |  |  |  |
| Sviluppo diun’adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere  |  |  |  |
| Capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)  |  |  |  |
| Organizzazione delle proprie conoscenze in modo logico e corretta argomentazione (anche attraverso l’uso di schemi, griglie, mappe concettuali)  |  |  |  |
| Capacità di risolvere i problemi tramite l’applicazione di metodologie induttive e deduttive  |  |  |  |
| Sviluppo della capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline  |  |  |  |
| Altro (precisare) |  |  |  |

**COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE**

Per le competenze disciplinari specifiche si rimanda alle relazioni dei singoli docenti del consiglio di classe.

INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Disciplina** | **Nomi alunni** |
| **Recupero** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Potenziamento** |  |  |

 ATTIVITÀ SVOLTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività svolte** | Curricolarein orario scolastico | Facoltativo/opzionale | Curricolare  in orario extrascolastico | Discipline coinvolte |
| **Progetti PTOF** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Visite/ viaggi di istruzione** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

LINEE DIDATTICHE E METODOLOGICHE

* Lezioni frontali (anche con l’ausilio di mezzi audiovisivi)
* Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)
* Lavoro di gruppo
* Esercitazioni individuali in classe
* Brainstorming
* Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Role playing
* Ricerca
* Compresenza di docenti
* Didattica laboratoriale
* Partecipazione a concorsi
* Partecipazione a manifestazioni e spettacoli (teatrali, cinematografici, musicali)
* Integrazione didattica attraverso visite guidate e/o viaggi di istruzione
* Attività curricolare in orario extrascolastico.

STRUMENTI DIDATTICI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Frequenza di utilizzo** | **sistematica** | **abituale** | **occasionale** | **mai** |
| Libro di testo |  |  |  |  |
| Fotocopie |  |  |  |  |
| Lavagna interattiva multimediale (LIM) |  |  |  |  |
| Film |  |  |  |  |
| Software |  |  |  |  |
| Prodotti multimediali |  |  |  |  |
| Biblioteca |  |  |  |  |
| Internet |  |  |  |  |
| Risorse umane (testimonianze, esperienze dirette, interviste, ecc.) |  |  |  |  |
| Piattaforma G-Suite (Classroom, Meet, Documenti, ecc..) |  |  |  |  |

 VERIFICA

* Test oggettivi
* Questionari
* Colloqui individuali
* Esercitazioni individuali e collettive
* Prove scritte
* Prove pratiche

Attuazione delle verifiche

* Le verifiche sono state attuate come da programmazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, di tipo prevalentemente orientativo, con l’obiettivo cioè di guidare l’alunno all’autovalutazione, ha accertato i progressi rispetto ai livelli di partenza in relazione a gruppi omogenei e si basa su criteri di:

* **oggettività**, con la somministrazione di prove oggettive valutate secondo parametri concordati tra i docenti delle diverse discipline;
* **sistematicità**, tenendo presenti contemporaneamente conoscenze, abilità e competenze dell’alunno;
* **continuità**, accompagnando i processi di apprendimento dell’alunno nel corso dell’anno scolastico.

**La valutazione sommativa** a conclusione dei quadrimestri, è stata espressa per le singole discipline secondo le indicazioni riportate sulla scheda di valutazione.

La valutazione finale non si configura come un semplice giudizio di merito attribuito solo in base ai criteri oggettivi (i risultati ottenuti nelle varie prove di verifica) ma, nella misura in cui potranno risultare determinanti nel processo di maturazione e di crescita, essa tiene conto dei possibili condizionamenti rilevati nel processo di apprendimento nonché della riduzione dello scarto tra la situazione iniziale e le attese educative stabilite dalla scuola, tenuto conto dell’imprescindibile acquisizione degli strumenti culturali di base, dei saperi essenziali e delle competenze.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA SCOLASTICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **FREQUENTE** | **REGOLARE** | **SALTUARIA** |
| **Partecipazione rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Classe** |  |  |  |
| **Rapporto tra Coordinatore e famiglie** |  |  |  |
| **Partecipazione ai colloqui individuali** |  |  |  |
| **Partecipazione ai colloqui generali** |  |  |  |

Data,

 **Il Coordinatore**

|  |
| --- |
| Letto approvato e sottoscritto dai docenti del Consiglio di Classe |
| **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Il Dirigente Scolastico Reggente**

 **Prof. Alfio Russo**