|  |  |
| --- | --- |
| Modello di relazione finale del docente | 202\_/2\_ |
| **CLASSE:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****INSEGNANTE:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****MATERIA D'INSEGNAMENTO:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Numero ore annualidesunte dal piano di studi  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Numero ore svolte dal docente | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Numero ore svolte dal supplente | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

 | LampedusaLogo-medium3 (2) |

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Analisi della situazione finale

* evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotano la classe, ... ),
* comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei rego­lamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ... )
* atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ... )
* modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, .. )
* capacità degli alunni di autovalutarsi
* capacità degli alunni di gestire il *lavoro* scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi
1. **OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO**

In riferimento alla programmazione inizialegli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:

1. competenze chiave di cittadinanza

(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)

1. conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze": (abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina in riferimento a quanto stabilito dal PTOF)

**Il profitto medio della classe,** tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente / solo in parte soddisfacente, corrispondente alle aspettative / non corrispondente alle aspettative / superiore alle aspettative.

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di prepa­razione e maturità della classe, la frequenza, ecc… )

1. **PROGRAMMA**

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di ap­prendimento)

In relazione ***all'organizzazione*** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato e/o favo­rito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: (presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica, formulazione dell'orario, corsi di aggiornamento seguiti dal docente, attività di gruppo, attività di compresenza, ecc .... )

In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche,** i fattori che hanno in modo preva­lente ostacolato e favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: (le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in rela­zione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, i viaggi di istruzione effettuati, l'uso di sussidi audiovisivi, l'uso del laboratorio, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali, ecc .. .)

1. **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE**
2. **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**
3. **SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE**

Indicare i percorsi scelti,le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:

Scelte didattiche e metodologie privilegiate con cui gli alunni sono stati guidati ad imparare (lettura guidata, lettura selettiva, schematizzazione, attività di recupero curricolari e/o extracurricolari, ecc ... )

1. **SUSSIDI UTILIZZATI**

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi *(libri di testo, manuali, diapositive, video proiezioni da PC, filmati, ecc .... )*

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione finale tiene conto dell’attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

(abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel consegui­mento degli obiettivi, partecipazione alle attività, ecc .... )

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

* interrogazioni orali (indicazione del numero di prove effettuate per ogni quadrimestre)
* prove scritte e/o scritto grafiche (indicazione del numero di prove effettuate per ogni quadrimestre e loro tipologia)
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

**La comunicazione con le famiglie** si è realizzata con le seguenti modalità:

* ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
* comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni riguardo ....
* convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di ...
* comunicazioni telefoniche per ...
* ………….........

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il/la docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_