Immagine che contiene testo

Descrizione generata automaticamente



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “L. PIRANDELLO”

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° E 2°GRADO

*VIA ENNA n° 7 – 92031 LAMPEDUSA* ***E LINOSA (AG)***

*Tel. 0922/970439 -*C.F. 80006700845 - C.M. AGIC81000E

[*agic81000e@istruzione.it*](mailto:agic81000e@istruzione.it) - [*agic81000e@pec.istruzione.it*](mailto:agic81000e@pec.istruzione.it)

*Sito web* [*www.scuoledilampedusa.edu.it*](http://www.scuoledilampedusa.edu.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe**: | **Anno Scolastico**: |
| **Disciplina**: | **Docente**: |

# ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

# FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

☐Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

☐Prove oggettive di valutazione (test, questionari ecc.);

☐Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività idattiche;

☐Colloqui con le famiglie;

☐Informazioni acquisite dai docenti dell’ordine di scuola precedente;

# PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| Composizione della classen. \_\_\_ alunnin. \_\_\_ alunne femmine, n. \_\_\_ alunni maschi | - nelle classi prime specificare se gli alunni provengono dalla stessa scuola,- specificare se ci sono gli alunni ripetenti |
| Interesse nei confronti della disciplina:  ☐Adeguato  ☐Abbastanza adeguato  ☐Poco adeguato  ☐Non adeguato | Impegno nei confronti della disciplina:☐Buono☐Sufficiente☐Scarso |
| Comportamento:☐Responsabile☐Abbastanza responsabile☐Poco responsabile☐Per niente responsabile | |

**SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI DI LIVELLO DELLA PREPARAZIONE DI BASE**

* + **Primo gruppo** (alunni con un’ottima preparazione di base)
  + **Secondo gruppo** (alunni con una buona preparazione di base)
  + **Terzo gruppo** (alunni con un’accettabile preparazione di base)
  + **Quarto gruppo** (alunni con una modesta preparazione di base)

# OBIETTIVI TRASVERSALI

*INSERIRE IL TESTO*

# N.B. Per il biennio della Scuola sec. di II grado è necessario specificare gli obiettivi per assi, propri del certificato delle competenze di base a conclusione dell’obbligo di istruzione (D.P.R. 139/2007), così da poter essere riportati nella programmazione di consiglio.

**3. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

* + **Conoscenze**

*……………..*

# Abilità

**……………**

* + **Competenze**

**……………**

1. **OBIETTIVI MINIMI**
2. **CONTENUTI DEL PROGRAMMA (Suddivisi in bimestri)**
3. **METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE, ORGANIZZAZIONE**

**DELL’ATTIVITA’ DIDATTICA**

Indicare le metodologie utilizzate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐Lezione frontale | ☐Lezione dialogata | ☐ Lezione guidata | ☐Lezione-dibattito |
| ☐Metodo induttivo | ☐Metodo deduttivo | ☐Metodo scientifico | ☐Metodo esperenziale |
| ☐Wrinting and reading | ☐Cooperative learning | ☐Scoperta guidata | ☐Debate |
| ☐Problem solving | ☐Brainstorming | ☐Storytelling | ☐ Learning by doing |
| ☐ E-learning | ☐Peer education | ☐Flipped classroom | ☐Circle time |

Indicare le strategie utilizzate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐Studio autonomo | ☐Lavori individuali; | ☐ Lavoro di gruppo | ☐Ricerche guidate |
| ☐Attività progettuali | ☐Esercizi differenziati | ☐Attività laboratoriali | ☐Attività di recupero/consolidamento |
| ☐Interventi individualizzati | ☐Partecipazione a concorsi | ☐Visite e viaggi d’istruzione |  |

Tipologia di interazione con gli alunni

|  |  |
| --- | --- |
| ☐Videolezione in modalità sincrona  ☐Videolezione in modalità asincrona  ☐ Lezione in videoconferenza  ☐Chat  ☐ Classe virtuale (Classroom) | ☐ Uso della posta elettronica  ☐ Chiamate vocali  ☐ Messaggi vocali  ☐ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

☐Libro/i di testo :

Titolo “\_\_\_\_\_”

Autori:

Casa Editrice:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐ E-book | ☐Schemi e mappe | ☐LIM; | ☐Computer |
| ☐Testi di consultazione | ☐Videocamera/ audioregistratore | ☐Fotocopie | ☐Sussidi audiovisivi |
| ☐Biblioteca | ☐Laboratorio di \_\_\_\_ | ☐Palestra | ☐Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_; |

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati

|  |  |
| --- | --- |
| ☐Argo (strumento obbligatorio)  ☐E-mail istituzionale  ☐Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ☐App G-Suite  ☐Hangouts Meet (Lezioni in videoconferenza)  ☐Google Classroom (Classe virtuale)  ☐Applicazioni di Google (Documenti, Presentazioni, Fogli)  ☐Calendar |

# FLESSIBILITA’ DIDATTICA

*(Riguarda l’attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell’offerta formativa. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze)*

☐Interventi individualizzati integrati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento

☐Sportello didattico nelle ore extracurriculari

☐Interventi individualizzati integrati nelle ore extra curriculari

☐Interventi integrativi PON,PTOF, POR (adeguamento del sistema dell’istruzione)

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODALITÀ DI RECUPERO*** | ***MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO*** |
| Per le ore di **recupero** si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:  ☐ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;  ☐Attività guidate a crescente livello di difficoltà;  ☐ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; | Per le ore di **approfondimento** invece le seguenti:  ☐ Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  ☐ Impulso allo spirito critico e alla creatività  ☐ Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

☐Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;

☐Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;

☐Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);

☐Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);

☐Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);

☐Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

1. **MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA*** | |
| ☐Test  ☐Questionari  ☐Relazioni  ☐Temi  ☐Traduzioni  ☐Prove strutturate o semi-strutturate  ☐Analisi testuale | ☐Risoluzione di problemi ed  esercizi  ☐Sviluppo di progetti  ☐Test motori  ☐Prove grafiche  ☐Prove pratiche  ☐Colloqui orali  ☐Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Indicare tempi e modalità di somministrazione e tempi e modalità di consegna (**specificare se le prove sono somministrate in cartaceo o online tramite ad esempio **Google Moduli,** in modalità sincrona o asincrona).  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |

Numero di verifiche scritte per quadrimestre:

Numero di verifiche orali per quadrimestre:

Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione.

# ATTIVITA’ IN MODALITA’ CLIL

# (solo discipline coinvolte del triennio del Liceo Scientifico)

*INSERIRE IL TESTO*

Lampedusa, Il Docente