



**ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "L. PIRANDELLO"**  
**SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I E II GRADO**  
**-Tel.0922/970439 - 92010 LAMPEDUSA E LINOSA (AG) C.F. 8000670084 C. M. AGIC81000E**

## **SCUOLA PRIMARIA DI LAMPEDUSA E LINOSA**

### **SEZIONE PTOF 2023-2025**

## **REGOLAMENTO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

# VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

## PREMESSA

### La normativa

La nuova normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'Istituto si attiene è la seguente:

1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."
2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".
3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".

### La valutazione formativa

La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Questo tipo di valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove inoltre l'autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

### Le novità introdotte

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, quindi in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

### La prima fase di applicazione

Nella prima fase di applicazione della normativa, i docenti selezionano gli obiettivi essenziali oggetto di valutazione, associandoli ai livelli, nelle modalità che l'istituzione scolastica ritiene di adottare. Progressivamente, l'istituzione scolastica troverà modalità sempre più coerenti con la valutazione di tipo descrittivo, collegando il momento della valutazione con quello della progettazione.

### I livelli dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per aggregare contenuti o processi di apprendimento.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;

- in via di prima acquisizione.

### ***I livelli di apprendimento.***

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### **Le dimensioni dell'apprendimento**

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione nota è già stata presentata una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente o ricorre a risorse reperite spontaneamente ed acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto tutte le volte in cui è necessario.

### **Le strategie per il recupero**

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, strutturando percorsi educativo-didattici per il raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

### **Le valutazioni specifiche**

Restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto dai docenti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento o che presentano bisogni educativi speciali, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

### **Gli strumenti per valutare: rubriche valutative, registro elettronico, documento di valutazione.**

#### **Le rubriche valutative**

L'elaborazione del giudizio periodico e finale si basa sul raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è però riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione dell'apprendimento degli alunni. A questo scopo l'Istituto ha individuato, quali strumenti efficaci per meglio comprendere e valutare le prestazioni degli alunni, **le rubriche valutative**.

Le rubriche valutative sono dei prospetti descrittivi degli obiettivi di apprendimento per ogni singola disciplina, articolate in quattro livelli con descrizioni qualitative, per ogni anno di corso. Le rubriche valutative, approvate a livello collegiale, sono utilizzate da tutti i docenti, a garanzia di una valutazione chiara, trasparente, equa ed omogenea a livello di scuola primaria.

#### **Il registro elettronico**

I docenti usano il registro o altri strumenti per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione ha uno spazio adeguato nel registro elettronico, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

#### **Il documento di valutazione**

Il documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, i punti di forza e quelli sui quali intervenire per potenziamento o sviluppo. Ogni istituzione scolastica elabora, nell'esercizio della propria autonomia, il documento di valutazione che deve contenere:

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento e il nucleo tematico;
- il livello;
- il giudizio descrittivo (con legenda che descriva i livelli in base alle dimensioni di apprendimento precisati nelle rubriche adottate).

## CLASSE PRIMA

### ITALIANO

<b>Asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana; utilizzare e produrre testi multimediali</b> <b>Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b> <b>Competenze di cittadinanza: imparare ad imparare; elaborare progetti; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione.</b>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><u>Ascolto e parlato</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone senso e informazioni principali.</li> <li>• Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno.</li> <li>• Formulare messaggi chiari e pertinenti.</li> </ul>	<b>Ascolta, comprende e interagisce in modo:</b>	
	Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguate nei tempi, corretto e scorrevole.	<b>INTERMEDIO</b>
	Discontinuo, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente.	<b>BASE</b>
	Passivo, per tempi molto brevi, inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>Lettura e comprensione</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo strumentale semplici parole e brevi frasi..</li> <li>• Leggere semplici testi cogliendone il senso globale.</li> </ul>	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
	Corretto, sicuro, scorrevole ed espressivo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto, scorrevole.	<b>INTERMEDIO</b>
	Incerto ed essenziale	<b>BASE</b>
	Meccanico ed approssimativo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>Scrittura</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo</li> </ul>	<b>Scrive sotto dettatura in modo:</b>	

particolare l'ortografia. • Produrre semplici frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche.	Corretto e chiaro.	<b>AVANZATO</b>
	Parzialmente corretto e chiaro.	<b>INTERMEDIO</b>
	Poco corretto.	<b>BASE</b>
	Non corretto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

	<b>Scrive autonomamente in modo:</b>	
	Ben strutturato, coerente e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Pertinente e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Poco corretto e poco organizzato.	<b>BASE</b>
	Scorretto e disorganico.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></u> • Arricchire il lessico personale utilizzando nuovi vocaboli. • Acquisire una graduale correttezza ortografica.	<b>Riconosce ed usa la lingua:</b>	
	Con piena padronanza e in modo appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Correttamente ed in modo adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	In modo essenziale.	<b>BASE</b>
	Con incertezza e molte lacune.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**Asse storico e sociale: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare esperienze, attività, fatti e vissuti.</li> <li>Collocare in successione gli eventi nel tempo lineare.</li> </ul>	<b>Racconta e organizza le informazioni in modo:</b>	
	Articolato e approfondito, completo e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e sostanzialmente adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Frammentario e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e collocare nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale.</li> </ul>	<b>Riconosce e utilizza le fonti in modo:</b>	
	Pronto, fluido, articolato e pertinente.	<b>AVANZATO</b>

	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Frammentario e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Produzione scritta e orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare e rappresentare graficamente fatti vissuti e narrati.</li> <li>Raccontare i fatti vissuti rispettando</li> </ul>	<b>Espone oralmente e graficamente in modo:</b>	
	Fluido, articolato, ben strutturato e coerente.	<b>AVANZATO</b>

l'ordine cronologico.	Corretto, pertinente e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Frammentario e confuso.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### EDUCAZIONE CIVICA

**Asse storico e sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**  
**Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale.**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<u><b>Costituzione</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</li> <li>Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.</li> <li>Comprendere il significato delle regole nei diversi ambienti di vita.</li> </ul>	<b>Si prende cura di sé, degli altri e di ciò che ci circonda rispettando le regole in modo:</b>	
	Consapevole, responsabile e attivo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Sostanzialmente adeguato.	<b>BASE</b>
	Inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Sviluppo sostenibile</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in fatti e situazioni, il mancato o il</li> </ul>	<b>Acquisisce i principi di educazione ambientale in modo:</b>	

<p>pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	Approfondito, completo, organico e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Sostanzialmente adeguato.	<b>BASE</b>
	Essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarle, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.</li> </ul>	<b>Sa distinguere e utilizzare in maniera responsabile gli strumenti tecnologici in modo:</b>	
	Consapevole, attento e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e pertinente.	<b>INTERMEDIO</b>
	Sostanzialmente corretto e adeguato.	<b>BASE</b>
	Essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## GEOGRAFIA

<p><b>Asse storico e sociale: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.</b></p>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><u>Orientamento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
	Autonomo, corretto, preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>

	Incerto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Linguaggio della geo-graficità</b></u> • Sa descrivere e rappresentare semplici elementi geografici.	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>	
	Approfondito, coerente, preciso e appropriato.	<b>AVANZATO</b>

	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Incerto e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Paesaggio</b></u> • Distinguere nel paesaggio naturale circostante elementi fisici, climatici e antropici.	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
	Autonomo, corretto, preciso e appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale e non completamente corretto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

#### **ARTE E IMMAGINE**

**Asse dei linguaggi: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico. Competenze europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale.**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<u>Esprimersi e comunicare</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche per fini espressivi.</li> <li>Manipolare materiale diverso.</li> </ul>	<b>Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:</b>	
	Completo, esauriente e creativo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e preciso.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Approssimativo e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u>Osservare e leggere immagini</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e riconoscere colori, linee, forme e spazi.</li> <li>Esplorare forme, oggetti e immagini presenti nell'ambiente.</li> </ul>	<b>Legge le immagini in modo:</b>	
	Completo ed esauriente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e preciso.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>

	Approssimativo e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
--	--------------------------------	-------------------------------------

### MUSICA

<b>Asse dei linguaggi: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale. Competenze chiave europee: consapevolezza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale.</b>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO

<p><b><u>Ascolto</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori.</li> <li>• Attribuire significati a segnali sonori e musicali.</li> </ul>	<p><b>Ascolta e discrimina fenomeni sonori in modo:</b></p>	
	Esauriente e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Ritmi e suoni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.</li> <li>• Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate.</li> </ul>	<p><b>Produce e utilizza voce e strumenti in modo:</b></p>	
	Esauriente e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Ascoltare e analizzare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare gli elementi acustici in relazione alla fonte.</li> <li>• Distinguere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale (intensità, altezza, durata, timbro).</li> </ul>	<p><b>Ascolta e discrimina fenomeni sonori in modo:</b></p>	
	Esauriente e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**Asse storico e sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della Collettività dell'ambiente. Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale; spirito di iniziativa e imprenditorialità; imparare ad imparare**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<u><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.</li> </ul>	<b>Si coordina in modo:</b>	
	Sicuro completo e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e preciso.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Incompleto, non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<b>Partecipa ai giochi, rispetta regole e ruoli in modo:</b>	
	Corretto, con autocontrollo e collaborativo.	<b>AVANZATO</b>
	In modo preciso e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Non preciso e poco corretto.	<b>BASE</b>
	Con difficoltà e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza.</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico legato alla cura del proprio corpo ad una corretta alimentazione.</li> </ul>	<b>Assume comportamenti idonei in merito a salute, prevenzione e sicurezza in modo:</b>	
	Completo e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>

	Inappropriato e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
--	-----------------------------	-------------------------------------

### MATEMATICA

**Asse matematico: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni ;Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Competenze chiave europee: competenza matematica; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Numeri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</li> <li>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>Eseguire operazioni con i numeri naturali.</li> </ul>	<b>Conta, calcola, individua procedimenti e applica procedure in modo:</b>	
	Preciso, sicuro e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Frammentario e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Spazio e figure</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stesso, sia ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</li> <li>Riconoscere e denominare figure geometriche.</li> </ul>	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
	Sicuro e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Frammentario e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<b>Relazioni, dati e previsioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà.</li> <li>• Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</li> <li>• Effettuare semplici misurazioni con misure non convenzionali.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	<b>Classifica numeri, figure e oggetti, legge e rappresenta relazioni e dati, risolve problemi, misura grandezze in modo:</b>	
	Sicuro e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Frammentario e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## SCIENZE

<b>Asse scientifico-tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale;</b>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> • Analizzare oggetti semplici, coglierne le principali proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	<b>Osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti, dei materiali e classifica cogliendo analogie e differenze in modo:</b>	
	Autonomo, corretto, preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Incerto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i fenomeni naturali individuando</li> </ul>	<b>Osserva, analizza e sperimenta sul campo in modo:</b>	

<p>somiglianze e differenze attraverso l'osservazione e la rappresentazione dei suoi elementi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione.</li> <li>Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali e individuare somiglianze e differenze.</li> </ul>	Approfondito, coerente, preciso e appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Incerto e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</li> <li>Esplorare ambienti mediante l'impiego sistematico e differenziato dei cinque sensi.</li> <li>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</li> </ul>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>	
	Corretto, preciso e appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Frammentario e superficiale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### TECNOLOGIA

<p><b>Asse scientifico e tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;</b></p>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>

<p><b><u>Vedere e osservare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.</li> <li>• Analizzare le proprietà di alcuni materiali attraverso l'esplorazione sensoriale.</li> </ul>	<p><b>Osserva, discrimina e classifica oggetti e fenomeni in modo:</b></p>	
	Preciso, sicuro e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto, adeguato e sicuro.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Frammentario e superficiale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Prevedere e immaginare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le risorse materiali a disposizione per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> </ul>	<p><b>Progetta e realizza prodotti in modo:</b></p>	
	Sicuro e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Frammentario e superficiale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Intervenire e trasformare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le trasformazioni operate dall'uomo, utilizzando elementi naturali.</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie per realizzare rappresentazioni grafiche con il linguaggio multimediale, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> </ul>	<p><b>Utilizza gli strumenti e i linguaggi della tecnologia in modo:</b></p>	
	Sicuro e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Frammentario e superficiale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**Asse dei linguaggi: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare e produrre testi multimediali**  
**Competenze chiave europee: competenza multi linguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<u><b>Listening (comprensione orale)</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi formulati in modo chiaro e breve.</li> </ul>	<b>Ascolta e comprende in modo:</b>	
	Corretto e completo.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Speaking (produzione e interazione orale)</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre parole, comandi, canzoncine, filastrocche presentate in classe.</li> <li>Interagire in semplici situazioni comunicative relative a contesti di diretta esperienza</li> </ul>	<b>Usa la lingua in modo:</b>	
	Con padronanza, corretto e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
	Con buona padronanza.	<b>INTERMEDIO</b>
	In modo essenziale.	<b>BASE</b>
	Con molte lacune.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Reading (comprensione scritta)</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere semplici parole con l'uso di flashcards..</li> </ul>	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
	Corretto e scorrevole.	<b>AVANZATO</b>
	Parzialmente corretto e chiaro.	<b>INTERMEDIO</b>
	Poco corretto.	<b>BASE</b>

	Stentato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Writing (produzione scritta)</b> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	<b>Copia in modo:</b>	
	Completo e corretto.	AVANZATO
	Corretto.	INTERMEDIO
	In modo essenziale.	BASE

	Parziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	-----------	------------------------------

Valutazione periodica e finale degli Apprendimenti per la Scuola Primaria

CLASSE SECONDA

ITALIANO

<p><b>Asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana; utilizzare e produrre testi multimediali</b>  <b>Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>  <b>Competenze di cittadinanza: imparare ad imparare; elaborare progetti; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione.</b></p>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Ascolto e parlato</b> • Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi cogliendone senso e informazioni principali.	<b>Ascolta, comprende e interagisce in modo:</b>	
	Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito.	AVANZATO

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire negli scambi comunicativi riferendo esperienze personali ed il contenuto di racconti ascoltati.</li> <li>• Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente.</li> </ul>	Adeguito nei tempi, corretto e scorrevole.	<b>INTERMEDIO</b>
	Discontinuo, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente.	<b>BASE</b>
	Passivo, per tempi molto brevi, inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Letture</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici e brevi testi di vario tipo, sia ad alta voce che in modo silenzioso, cogliendone l'argomento e le informazioni principali.</li> </ul>	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
	Corretto, sicuro, scorrevole ed espressivo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto, scorrevole.	<b>INTERMEDIO</b>
	Incerto ed essenziale	<b>BASE</b>
	Meccanico ed approssimativo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Scrittura</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Comunicare per iscritto con frasi semplici compiute rispettando le convenzioni ortografiche.</li> <li>• Rielaborare e completare testi di vario tipo.</li> </ul>	<b>Scrive sotto dettatura in modo:</b>	
	Corretto e chiaro.	<b>AVANZATO</b>
	Parzialmente corretto e chiaro.	<b>INTERMEDIO</b>
	Poco corretto.	<b>BASE</b>

	Non corretto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	<b>Scrive autonomamente in modo:</b>	
	Ben strutturato, originale, coerente, coeso e corretto.	<b>AVANZATO</b>

	Pertinente, corretto ed esauriente.	<b>INTERMEDIO</b>
	Poco corretto e poco organizzato.	<b>BASE</b>
	Scorretto e disorganico.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>• Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche.</li> </ul>	<b>Riconosce ed usa la lingua:</b>	
	Con piena padronanza, in modo consapevole e appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Correttamente ed in modo adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	In modo essenziale.	<b>BASE</b>
	Con incertezza e molte lacune.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## STORIA

<b>Asse storico e sociale: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b><u>Organizzazione delle informazioni</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.</li> <li>• Ordinare i tre momenti causa-fatto conseguenza.</li> </ul>	<b>Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:</b>	
	Articolato e approfondito, completo e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e sostanzialmente adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>

	Essenziale	<b>BASE</b>
	Frammentario e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nel tempo gli avvenimenti della propria storia</li> </ul>	<b>Riconosce e utilizza le fonti in modo:</b>	
	Pronto, fluido, articolato e pertinente.	<b>AVANZATO</b>

personale. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti che il tempo determina negli esseri viventi e non.</li> <li>• Comprendere aspetti fondamentali, avvenimenti, fatti e fenomeni del passato.</li> <li>• Raccontare oralmente e per iscritto eventi della propria vita.</li> </ul>	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale e abbastanza adeguato.	<b>BASE</b>
	Frammentario, scorretto e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Produzione scritta e orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre verbalmente eventi della propria vita.</li> <li>• Rappresenta graficamente e per iscritto le conoscenze acquisite</li> </ul>	<b>Espone oralmente e graficamente in modo:</b>	
	Fluido, articolato, ben strutturato e coerente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto, pertinente e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Frammentario e confuso.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

#### EDUCAZIONE CIVICA

**Asse storico e sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**  
**Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale.**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</li> <li>• Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.</li> <li>• Comprendere il significato delle regole nei diversi ambienti di vita.</li> </ul>	<p><b>Si prende cura di sé, degli altri e di ciò che ci circonda rispettando le regole in modo:</b></p>	
	<p>Consapevole, responsabile e attivo.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
	<p>Corretto e adeguato.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
	<p>Sostanzialmente adeguato.</p>	<p><b>BASE</b></p>
	<p>Inadeguato.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>	<p><b>Acquisisce i principi di educazione ambientale in modo:</b></p>	
	<p>Approfondito, completo, organico e pertinente.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
	<p>Corretto e adeguato.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
	<p>Sostanzialmente adeguato.</p>	<p><b>BASE</b></p>
	<p>Essenziale.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarle, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.</li> </ul>	<p><b>Sa distinguere e utilizzare in maniera responsabile gli strumenti tecnologici in modo:</b></p>	

	Consapevole, attento e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e pertinente.	<b>INTERMEDIO</b>
	Sostanzialmente corretto e adeguato.	<b>BASE</b>
	Essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### GEOGRAFIA

**Asse storico e sociale: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;**  
**Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<u><b>Orientamento</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.</li> <li>• Leggere semplici piante, mappe e carte individuando punti di riferimento fissi.</li> </ul>	<b>Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo:</b>	
	Autonomo, corretto, preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Incerto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<u><b>Linguaggio della geograficità</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare piante, carte e mappe e rappresentare itinerari e percorsi di</li> </ul>	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:</b>	
	Approfondito, coerente, preciso, appropriato.	<b>AVANZATO</b>

viaggio.	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Incerto e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza.</li> <li>• Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</li> </ul>	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
	Autonomo, corretto, preciso e appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, non completamente corretto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### INGLESE

<b>Asse dei linguaggi: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare e produrre testi multimediali Competenze chiave europee: competenza multi linguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Listening (comprensione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</li> </ul>	<b>Ascolta e comprende in modo:</b>	
	Autonomo e completo.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>

	Essenziale.	<b>BASE</b>
--	-------------	-------------

<b><u>Speaking ( interazione orale)</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in situazioni comunicative per presentarsi o giocare.</li> </ul>	<b>Usa la lingua in modo:</b>	
	Sicuro, fluido e con padronanza.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e disorganico.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>Reading (comprensione scritta)</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.</li> </ul>	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
	Corretto e scorrevole.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale	<b>BASE</b>
	Stentato	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>Writing (produzione scritta)</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative a contesti di esperienze e di studio.</li> </ul>	<b>Copia e scrive in modo:</b>	
	Completo, sicuro e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e incompleto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## ARTE E IMMAGINE

Asse dei linguaggi: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico. Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale.		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><u>Esprimersi e comunicare.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche per fini espressivi.</li> <li>• Manipolare materiale diverso.</li> </ul>	<b>Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:</b>	
	Completo, esauriente e creativo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e preciso.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Approssimativo e non adeguato	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>Osservare e leggere immagini</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare forme, oggetti e immagini presenti nell'ambiente.</li> <li>• Ideare immagini in sequenza per una storia a fumetti, utilizzando le tecniche grafiche necessarie</li> </ul>	<b>Legge le immagini in modo:</b>	
	Completo ed esauriente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e preciso.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Approssimativo e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## MUSICA

**Asse dei linguaggi: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale. Competenze chiave europee: consapevolezza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale.**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esprimersi e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi in maniera semplice e spontanea attraverso imitazioni, produzioni vocali, ritmico-gestuali.</li> <li>• Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.</li> <li>• Riprodurre graficamente un brano musicale</li> </ul>	<b>Produce e utilizza voce e strumenti in modo:</b>	
	Esauriente, corretto, adeguato e completo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	• ascoltato.	Essenziale.

	Confuso e non adeguato	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Ascoltare e analizzare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare gli elementi acustici in relazione alla fonte.</li> <li>• Distinguere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale (intensità, altezza, durata, timbro).</li> <li>• Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere.</li> <li>• Discriminare suoni naturali, artificiali e meccanici.</li> </ul>	<b>Ascolta e discrimina fenomeni sonori in modo:</b>	
	Esauriente, corretto, adeguato e completo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Confuso e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## EDUCAZIONE FISICA

**Asse storico e sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della Collettività dell'ambiente.**

**Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale; spirito di iniziativa e imprenditorialità; imparare ad imparare**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> • Acquisire graduale consapevolezza del proprio corpo.</p>	<b>Si coordina in modo:</b>	
	Sicuro completo e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e preciso.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare forme di gestualità per comunicare.</li> <li>• Riconoscere il linguaggio motorio dell'altro.</li> </ul>	<b>Si esprime attraverso il linguaggio non verbale in modo:</b>	
	Completo e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>

	Non adeguato e inappropriato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, all'interno delle varie</li> </ul>	<b>Partecipa ai giochi rispetta regole e ruoli in modo:</b>	

<p>occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare le prime forme di esecuzione e tecnica.</li> <li>• Sperimentare esperienze motorie e sportive di base.</li> </ul>	Corretto, con autocontrollo e collaborativo.	<b>AVANZATO</b>
	In modo preciso e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Adeguito.	<b>BASE</b>
	Con difficoltà e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza.</b> • Riconoscere i principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico legato alla cura del proprio corpo ad una corretta alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e applicare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<b>Assume comportamenti idonei in merito a salute, prevenzione e sicurezza in modo:</b>	
	Completo corretto e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Adeguito.	<b>BASE</b>
	Con difficoltà e inappropriato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### MATEMATICA

<p><b>Asse matematico: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</b></p> <p><b>Competenze chiave europee:</b> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.</p>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>

<u><b>Numeri</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare, leggere, scrivere, rappresentare,</li> </ul>	<b>Conta, individua procedimenti e applica procedure in modo:</b>	
---	---	--

ordinare e operare con i numeri naturali in	Eccellente, sicuro, corretto.	<b>AVANZATO</b>
notazione decimale. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici operazioni</li> </ul>	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
e applicare proprietà e procedure di calcolo.	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Superficiale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Spazio e figure</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio fisico.</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</li> </ul>	<b>Rappresenta, descrive e opera con le figure geometriche in modo:</b>	
	Eccellente e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Frammentario e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Relazioni, dati e previsioni</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Confrontare e misurare grandezze utilizzando</li> </ul>	<b>Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie, osserva e classifica oggetti e fenomeni in modo:</b>	
	Eccellente, sicuro, corretto e autonomo.	<b>AVANZATO</b>

misure arbitrarie. • Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza concreta.	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### SCIENZE

<p><b>Asse scientifico-tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</b></p> <p><b>Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b></p>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<u><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></u> • Individua le qualità e le proprietà di oggetti e materiali mediante l'uso dei cinque sensi ed elenca le caratteristiche di corpi noti e le parti che lo compongono.	<b>Osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti, dei materiali e classifica cogliendo analogie e differenze in modo:</b>	
	Eccellente e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Frammentario, superficiale e non adeguato	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></u> • Analizzare	<b>Osserva, analizza e sperimenta sul campo in modo:</b>	

i fenomeni naturali in dividuando somiglianze e differenze attraverso l'osservazione e la rappresentazione dei suoi elementi.	Eccellente e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Superficiale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a riconoscere la struttura del proprio corpo.</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche di animali e vegetali in relazione all'ambiente.</li> </ul>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>	
	Eccellente e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>

Frammentario, superficiale e non adeguato	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
---	-------------------------------------

### TECNOLOGIA

<p><b>Asse scientifico e tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</b></p> <p><b>Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>

<p><b><u>Vedere e osservare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.</li> <li>• Analizzare le proprietà di alcuni materiali attraverso l'esplorazione sensoriale.</li> </ul>	<p><b>Osserva, discrimina e classifica oggetti e fenomeni in modo:</b></p>	
	Autonomo, creativo e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Frammentario, superficiale e non adeguato	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Prevedere e immaginare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</li> <li>• Prevedere le conseguenze e le decisioni ai comportamenti personali o relativi alla propria classe.</li> </ul>	<p><b>Progetta e realizza prodotti in modo:</b></p>	
	Preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche difficoltà.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Intervenire e trasformare</u></b></p>	<p><b>Utilizza i linguaggi e gli strumenti di tecnologia in modo:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le trasformazioni operate dall'uomo, utilizzando elementi naturali.</li> </ul>	Eccellente e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il PC nelle sue funzioni generali e nelle sue parti generali e utilizzare il programma di disegno e di videoscrittura.</li> </ul>	Corretto e .adeguato	<b>INTERMEDIO</b>

	Essenziale ma con qualche difficoltà.	<b>BASE</b>
	Frammentario, superficiale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

Valutazione periodica e finale degli Apprendimenti per la Scuola Primaria

CLASSE TERZA

ITALIANO

<p><b>Asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana; utilizzare e produrre testi multimediali</b>  <b>Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>  <b>Competenze di cittadinanza: imparare ad imparare; elaborare progetti; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione.</b></p>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere messaggi orali.</li> <li>• Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</li> <li>• Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone le informazioni principali.</li> </ul>	<p><b>Ascolta, comprende e interagisce in modo:</b></p>	
	<p>Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
	<p>Adeguito nei tempi, corretto e scorrevole.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
	<p>Discontinuo, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente.</p>	<p><b>BASE</b></p>
	<p>Passivo, per tempi molto brevi, inadeguato.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>
<p><b>Lettura e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando adeguate strategie di lettura</li> </ul>	<p><b>Legge e comprende in modo:</b></p>	
	<p>Corretto, sicuro, scorrevole ed espressivo.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
	<p>Corretto, scorrevole.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
	<p>Incerto ed essenziale</p>	<p><b>BASE</b></p>
	<p>Meccanico ed approssimativo.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi chiari e coerenti legati</li> </ul>	<p><b>Scrive sotto dettatura in modo:</b></p>	

<p>alla propria esperienza di vita e non.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare i testi parafrasandoli e completandoli.</li> <li>• Elaborare testi in autonomia e corretti nell'ortografia.</li> </ul>	Corretto e chiaro.	<b>AVANZATO</b>
	Parzialmente corretto e chiaro.	<b>INTERMEDIO</b>
	Poco corretto.	<b>BASE</b>
	Non corretto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	<b>Scrive autonomamente in modo:</b>	

	Ben strutturato, originale, coerente, coeso e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Pertinente, corretto ed esauriente.	<b>INTERMEDIO</b>
	Poco corretto e poco organizzato.	<b>BASE</b>
	Scorretto e disorganico.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Acquisizione ed esposizione del lessico ricettivo e produttivo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</li> <li>• Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base e quelli di alto uso.</li> <li>• Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla lingua.</li> </ul>	<b>Riconosce ed usa la lingua:</b>	
	Con piena padronanza, in modo consapevole e appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Correttamente ed in modo adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	In modo essenziale.	<b>BASE</b>
	Con incertezza e molte lacune.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## STORIA

**Asse storico e sociale: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><u>Organizzazione delle informazioni</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.</li> <li>• Individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> </ul>	<b>Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:</b>	
	Articolato e approfondito, completo e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e sostanzialmente adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale	<b>BASE</b>
	Frammentario e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>Uso delle fonti</u></b>	<b>Riconosce e utilizza le fonti in modo:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale.</li> <li>• Individuare i cambiamenti che il tempo determina negli esseri viventi e non.</li> <li>• Comprendere aspetti fondamentali, avvenimenti, fatti e fenomeni del passato.</li> <li>• Raccontare oralmente e per iscritto eventi della propria vita.</li> </ul>	Pronto, fluido, articolato e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale e abbastanza adeguato.	<b>BASE</b>
	Frammentario, scorretto e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<b>Produzione scritta e orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre verbalmente le conoscenze acquisite.</li> <li>• Rappresentare graficamente le conoscenze acquisite.</li> <li>• Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li> </ul>	<b>Espone oralmente e graficamente in modo:</b>	
	Fluido, articolato, ben strutturato e coerente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto, pertinente e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Frammentario e confuso.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici organizzatori spazio-temporali.</li> <li>• Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche.</li> </ul>	<b>Utilizza i concetti studiati in modo:</b>	
	Sicuro, articolato, approfondito e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Frammentario e confuso.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### EDUCAZIONE CIVICA

<b>Asse storico e sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b> <b>Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale.</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Costituzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</li> <li>• Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.</li> </ul>	<b>Si prende cura di sé, degli altri e di ciò che ci circonda rispettando le regole in modo:</b>	

• Comprendere il significato delle regole nei diversi ambienti di vita.	Consapevole, responsabile e attivo.	<b>AVANZATO</b>
---	-------------------------------------	-----------------

	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Sostanzialmente adeguato.	<b>BASE</b>
	Inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Sviluppo sostenibile</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente. Rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>	<b>Acquisisce i principi di educazione ambientale in modo:</b>	
	Approfondito, completo, organico e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Sostanzialmente adeguato.	<b>BASE</b>
	Inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Cittadinanza digitale</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarle con l'aiuto di un adulto anche a fini didattici.</li> </ul>	<b>Sa distinguere e utilizzare in maniera responsabile gli strumenti tecnologici in modo:</b>	
	Consapevole, attento e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e pertinente.	<b>INTERMEDIO</b>
	Sostanzialmente corretto e adeguato.	<b>BASE</b>

	Inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
--	-------------	-------------------------------------

### GEOGRAFIA

**Asse storico e sociale: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;**  
**Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<u><b>Orientamento</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.</li> <li>• Utilizzare indicatori topologici.</li> </ul>	<b>Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo:</b>	
	Autonomo, corretto, preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Incerto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Linguaggio della geograficità</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</li> <li>• Leggere e costruire semplici mappe, itinerari e percorsi.</li> </ul>	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>	
	Approfondito, coerente, preciso, appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Incerto e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza.</li> <li>• Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi naturali e antropici.</li> </ul>	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
	Autonomo, corretto, preciso e appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, non completamente corretto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Regione e sistema territoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire lo spazio geografico che lo</li> </ul>	<b>Comprende il territorio riconosce le azioni dell'uomo in modo:</b>	

circonda, nei suoi elementi fisici ed antropici.	Autonomo, corretto, preciso e appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, non completamente corretto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### INGLESE

<b>Asse dei linguaggi: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare e produrre testi multimediali</b> <b>Competenze chiave europee: competenza multi linguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>

<u><b>Listening (comprensione orale)</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere il senso generale di brevi messaggi e parole relativi a semplici contesti comunicativi noti.</li> </ul>	<b>Ascolta e comprende in modo:</b>	
	Autonomo e completo.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Speaking (interazione orale)</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in semplici situazioni comunicative relative a contesti di diretta esperienza.</li> </ul>	<b>Usa la lingua in modo:</b>	
	Sicuro, fluido e con padronanza.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e disorganico.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Reading (comprensione scritta)</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere parole e frasi in contesti comunicativi noti.</li> </ul>	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
	Corretto e scorrevole.	<b>AVANZATO</b>

	Corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale	<b>BASE</b>
	Stentato	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<u>Writing (produzione scritta)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici espressioni relative a contesti di esperienze vissute.</li> </ul>	<b>Scrive in modo:</b>	
	Completo, sicuro e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e incompleto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

#### ARTE E IMMAGINE

<b>Asse dei linguaggi: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</b> <b>Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale.</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<u>Esprimersi e comunicare</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</li> </ul>	<b>Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:</b>	
	Autonomo e completo.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u>Osservare e leggere immagini</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di osservare, esplorare,</li> </ul>	<b>Legge le immagini in modo:</b>	

descrivere e leggere immagini (disegni, opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc).	Autonomo e completo.	<b>AVANZATO</b>
---	----------------------	-----------------

	Corretto ed esauriente.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>• Conoscere i principali beni artistico- culturali</li> </ul>	<b>Comprende e apprezza in modo:</b>	
	Dettagliato e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## MUSICA

**Asse dei linguaggi: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale. Competenze chiave europee: consapevolezza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale.**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere gli elementi costitutivi di un</li> </ul>	<b>Ascolta e discrimina fenomeni sonori in modo:</b>	

semplice brano musicale (intensità, altezza, durata, timbro). • Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere	Preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Ritmi e suoni</b></u> • Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.  • Esplorare gradualmente la varietà delle possibili azioni sonore.	<b>Produce e utilizza voce e strumenti in modo:</b>	
	Preciso, appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>

• Utilizzare alcuni elementi fondamentali dell'alfabeto musicale. • Possedere tecniche esecutive semplici in merito a proposte ritmiche, melodiche, vocali.	Incerto e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
--	-----------------------	-------------------------------------

### EDUCAZIONE FISICA

**Asse storico e sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della Collettività dell'ambiente.**

**Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale; spirito di iniziativa e imprenditorialità; imparare ad imparare**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<u><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></u> • Acquisire graduale consapevolezza del	<b>Si coordina in modo:</b>	
	Corretto, preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>

proprio corpo.	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare sempre più complesse forme di gestualità per comunicare</li> <li>• Riconoscere e interpretare il linguaggio motorio dell'altro.</li> </ul>	<b>Si esprime attraverso il linguaggio non verbale in modo:</b>	
	Corretto, preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>• Sperimentare forme di gestualità' tecniche. Sperimentare una pluralità di esperienze</li> </ul>	<b>Partecipa ai giochi, rispetta regole e ruoli in modo:</b>	
	Corretto, autocontrollato e collaborativo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>

motorie e sportive che orientano la futura pratica sportiva.	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza.</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico legato alla cura del proprio corpo ad una corretta alimentazione.</li> <li>• Riconoscere e applicare i criteri di sicurezza</li> </ul>	<b>Assume comportamenti idonei in merito a salute, prevenzione e sicurezza in modo:</b>	
	Completo, sicuro e corretto.	<b>AVANZATO</b>

per sé e per gli altri.	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## MATEMATICA

**Asse matematico:** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

**Competenze chiave europee:** competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale ,capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<u><b>Numeri</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>Intuire e usare le proprietà delle operazioni.</li> <li>Eseguire operazioni con i numeri naturali e con gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul>	<b>Conta, calcola, individua procedimenti e applica procedure in modo:</b>	
	Preciso e autonomo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Spazio e figure</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare e descrivere</li> </ul>	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	

figure geometriche • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio	Preciso e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Relazioni, dati e previsioni</b></u> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Risolvere problemi. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali	<b>Classifica numeri, figure e oggetti, legge e rappresenta relazioni e dati, risolve problemi, misura grandezze in modo:</b>	
	Preciso e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## SCIENZE

**Asse scientifico-tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.**

**Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<u><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></u> • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	<b>Classifica oggetti, esplora, individua strumenti e unità di misura, descrive semplici fenomeni in modo:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni in esame.</li> <li>• Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calcolare.</li> </ul>	Preciso e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i movimenti significativi della vita</li> </ul>	<b>Osserva, individua somiglianze e differenze, interpreta le trasformazioni ambientali in modo:</b>	

<p>di piante e animali e individuare somiglianze e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	Preciso e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni e adattamenti.</li> </ul>	<b>Osserva, individua somiglianze e differenze e identifica semplici relazioni in modo:</b>	
	Sicuro e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Abbastanza sicuro.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**Asse scientifico e tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.**  
**Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<u>Vedere e osservare</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare oggetti, distinguerli e descriverli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali</li> <li>Osservare e individuare un fenomeno e classificarlo, cogliendo analogie e differenze</li> </ul>	<b>Osserva, discrimina e classifica oggetti in modo:</b>	
	Autonomo, corretto e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u>Prevedere e immaginare</u>	<b>Progetta e realizza prodotti in modo:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</li> </ul>	Preciso e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Discreto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u>Intervenire e trasformare</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare istruzioni e realizzare rappresentazioni grafiche con il linguaggio multimediale collaborando e cooperando</li> </ul>	<b>Utilizza gli strumenti e i linguaggi della tecnologia in modo:</b>	
	Efficace e con piena padronanza.	<b>AVANZATO</b>

con i compagni.	Adeguito.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

Valutazione periodica e finale degli Apprendimenti per la Scuola Primaria

**CLASSE QUARTA**

**ITALIANO**

**Asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana; utilizzare e produrre testi multimediali**  
**Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.**  
**Competenze di cittadinanza: imparare ad imparare; elaborare progetti; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione.**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere diversi messaggi orali.</li> <li>Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi ed interventi chiari e pertinenti.</li> <li>Ascoltare e comprendere testi orali di vario genere cogliendone le informazioni principali.</li> </ul>	<b>Ascolta, comprende e comunica in modo:</b>	
	Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito nei tempi, corretto e scorrevole.	<b>INTERMEDIO</b>
	Discontinuo, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente.	<b>BASE</b>
	Passivo, per tempi molto brevi, inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Letture e comprensione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali usando diverse strategie di lettura adeguate allo scopo.</li> </ul>	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
	Corretto, sicuro, scorrevole ed espressivo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto, scorrevole.	<b>INTERMEDIO</b>

	Incerto ed essenziale	<b>BASE</b>
	Meccanico ed approssimativo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi chiari, coerenti e coesi legati alla propria esperienza e non.</li> <li>• Rielaborare testi di diverso tipo parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</li> </ul>	<b>Scrive sotto dettatura in modo:</b>	
	Corretto e chiaro.	<b>AVANZATO</b>
	Parzialmente corretto e chiaro.	<b>INTERMEDIO</b>
	Poco corretto.	<b>BASE</b>

1

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare testi narrativi, descrittivi e poetici in autonomia e corretti nell'ortografia.</li> </ul>	Non corretto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	<b>Scrive autonomamente in modo:</b>	
	Ben strutturato, originale, coerente, coeso e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Pertinente, corretto ed esauriente.	<b>INTERMEDIO</b>
	Poco corretto e poco organizzato.	<b>BASE</b>
	Scorretto e disorganico.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Acquisizione ed esposizione del lessico ricettivo e produttivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</li> </ul>	<b>Riconosce ed usa la lingua:</b>	
	Con piena padronanza, in modo consapevole e appropriato.	<b>AVANZATO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi del discorso.</li> <li>• Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase.</li> </ul>	Correttamente ed in modo adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	In modo essenziale.	<b>BASE</b>
	Con incertezza e molte lacune.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### STORIA

**Asse storico e sociale: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<u><b>Uso delle fonti</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti e saperle usare nella ricostruzione di fatti.</li> <li>• Conoscere e collocare nel tempo elementi significativi del passato.</li> </ul>	<b>Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:</b>	
	Articolato e approfondito, completo e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e sostanzialmente adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale	<b>BASE</b>
	Frammentario e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Organizzazione delle informazioni</b></u>	<b>Organizza le informazioni in modo:</b>	

• Usare la linea del tempo per organizzare	Pronto, fluido, articolato e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
--	--	-----------------

<p>informazioni e conoscenze storiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> </ul>	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale e abbastanza adeguato.	<b>BASE</b>
	Frammentario, scorretto e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>• Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Raccontare i fatti studiati.</li> </ul>	<b>Espone oralmente e graficamente in modo:</b>	
	Fluido, articolato, ben strutturato e coerente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto, pertinente e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Frammentario e confuso.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le relazioni fra gruppi umani e spaziali.</li> <li>• Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche.</li> </ul>	<b>Utilizza i concetti studiati in modo:</b>	
	Sicuro, articolato, approfondito e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Frammentario e confuso.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

#### EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Asse storico e sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p> <p><b>Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale.</b></p>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>

<b><u>COSTITUZIONE</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</li> <li>• Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.</li> </ul>	<b>Si prende cura di sé, degli altri e di ciò che ci circonda rispettando le regole in modo:</b>	
	Consapevole, responsabile e attivo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Sostanzialmente adeguato	<b>BASE</b>

3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato delle regole nei diversi ambienti di vita.</li> </ul>	Inadeguato	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• Rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</li> </ul>	<b>Acquisisce i principi di educazione ambientale in modo:</b>	
	Approfondito, completo, organico e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Sostanzialmente adeguato	<b>BASE</b>
	Essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarle, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.</li> </ul>	<b>Sa distinguere e utilizzare in maniera responsabile gli strumenti tecnologici in modo:</b>	
	Consapevole attento e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e pertinente.	<b>INTERMEDIO</b>

	Sostanzialmente corretto e adeguato	<b>BASE</b>
	Inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### GEOGRAFIA

**Asse storico e sociale: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;**  
**Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<u><b>Orientamento</b></u> • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo:</b>	
	Autonomo, corretto, preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>

4

	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Incerto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Linguaggio della geo-graficità</b></u> • Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>	
	Approfondito, coerente, preciso, appropriato.	<b>AVANZATO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e costruire semplici mappe, itinerari e percorsi.</li> </ul>	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Incerto e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Paesaggio</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>• Descrivere gli elementi caratteristici di un ambiente individuando differenze e analogie tra i diversi paesaggi.</li> </ul>	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
	Autonomo, corretto, preciso e appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, non completamente corretto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Regione e sistema territoriale</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<b>Comprende il territorio e riconosce le azioni dell'uomo in modo:</b>	
	Autonomo, corretto, preciso e appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, non completamente corretto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**Asse dei linguaggi: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare e produrre testi multimediali**  
**Competenze chiave europee: competenza multi linguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Listening (comprensione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere il senso generale di messaggi, parole ed espressioni relativi a semplici contesti comunicativi.</li> </ul>	<b>Ascolta e comprende in modo:</b>	
	Autonomo e completo.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Speaking (produzione e interazione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire, in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<b>Usa la lingua in modo:</b>	
	Sicuro, fluido e con padronanza.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e disorganico.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Reading (comprensione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi in contesti comunicativi noti.</li> </ul>	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
	Corretto e scorrevole.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale	<b>BASE</b>
	Stentato	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<b>Writing (produzione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e frasi relative a contesti di esperienze vissute.</li> <li>• Scrivere e/o completare semplici testi relativi a contesti di esperienze e di studio.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti</li> </ul>	<b>Scrive in modo:</b>	
	Completo, sicuro e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>

6

d'uso e coglierne i rapporti di significato.	Parziale e incompleto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
--	------------------------	-------------------------------------

### ARTE E IMMAGINE

<b>Asse dei linguaggi: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</b> <b>Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;</b> <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale.</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Esprimersi e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> </ul>	<b>Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:</b>	
	Autonomo e completo.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<p><b><u>Osservare e leggere immagini</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> </ul>	<b>Legge le immagini in modo:</b>	
	Autonomo e completo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto ed esauriente.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>• Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<b>Comprende e apprezza in modo:</b>	
	Dettagliato e preciso	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>

	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## MUSICA

**Asse dei linguaggi: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale. Competenze chiave europee: consapevolezza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale.**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di semplici oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri e per esprimere idee ed emozioni</li> <li>• Distinguere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale (intensità, altezza, durata, timbro).</li> <li>• Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere</li> </ul>	<b>Ascolta e discrimina fenomeni sonori in modo:</b>	
	Preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Ritmi e suoni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere semplici strutture del discorso musicale.</li> <li>• Riprodurre, registrare e discriminare le caratteristiche timbriche e ritmiche delle fonti sonore ed eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>• Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche semplici strumenti didattici e auto costruiti.</li> </ul>	<b>Produce e utilizza voce e strumenti in modo:</b>	
	Dettagliato e preciso	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### EDUCAZIONE FISICA

**Asse storico e sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della Collettività dell'ambiente.**

**Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale; spirito di iniziativa e imprenditorialità; imparare ad imparare.**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></b> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattati alle variabili spaziali e temporali.</p>	<b>Si coordina in modo:</b>	
	Corretto, preciso e sicuro.	AVANZATO
	Adeguato e corretto.	INTERMEDIO
	Abbastanza corretto.	BASE
	Non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a padroneggiare sempre più complesse forme di gestualità per comunicare.</li> <li>• Riconoscere, interpretare e decodificare il linguaggio motorio dell'altro</li> </ul>	<b>Si esprime attraverso il linguaggio non verbale in modo:</b>	
	Corretto, preciso e sicuro	AVANZATO
	Adeguato e corretto.	INTERMEDIO
	Abbastanza corretto.	BASE
	Non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b><u>Il gioco lo sport, le regole e il fair play</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>• Sperimentare forme di gestualità' tecniche. • Sperimentare una pluralità di esperienze motorie e sportive che orientano la futura pratica sportiva.</li> </ul>	<b>Partecipa ai giochi, rispetta regole e ruoli in modo:</b>	
	Corretto, autocontrollato e collaborativo	AVANZATO
	Adeguato e corretto.	INTERMEDIO
	Abbastanza corretto.	BASE
	Non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza.</b> • Riconoscere i principi essenziali per il proprio benessere psico - fisico legato alla cura del proprio corpo ad una corretta alimentazione. • Riconoscere e applicare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	<b>Assume comportamenti idonei in merito a salute, prevenzione e sicurezza in modo:</b>	
	Completo sicuro e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>

9

	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### MATEMATICA

<p><b>Asse matematico:</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.  <b>Competenze chiave europee:</b> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.</p>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Numeri</b> • Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali applicando proprietà e individuando procedimenti.	<b>Conta, calcola, individua procedimenti e applica procedure in modo:</b>	
	Preciso e autonomo.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>

	Essenziale ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Spazio e figure</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.</li> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure.</li> <li>• Utilizzare strumenti per il disegno geometrico.</li> </ul>	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
	Preciso e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Relazioni, dati e previsioni</b></u>	<b>Classifica numeri, figure e oggetti, legge e rappresenta relazioni e dati, risolve problemi, misura grandezze in modo:</b>	

10

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e confronti.</li> <li>• Ricercare dati per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni attraverso tabelle e grafici.</li> <li>• Riconoscere e risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</li> </ul>	Preciso e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## SCIENZE

**Asse scientifico- tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.**

**Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni.</li> </ul>	<p><b>Classifica oggetti, individua strumenti e unità di misura, descrive semplici fenomeni in modo:</b></p>	
	<p>Preciso e in completa autonomia.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
	<p>Adeguito e corretto.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
	<p>Abbastanza corretto.</p>	<p><b>BASE</b></p>
	<p>Non adeguato.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare un fenomeno naturale attraverso l'osservazione e la rappresentazione dei suoi elementi.</li> <li>Spiegare i risultati ottenuti dagli esperimenti anche con l'uso di disegni.</li> <li>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</li> </ul>	<p><b>Osserva, individua somiglianze e differenze, interpreta le trasformazioni ambientali in modo:</b></p>	
	<p>Preciso e in completa autonomia.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
	<p>Adeguito e corretto.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
	<p>Abbastanza corretto.</p>	<p><b>BASE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare termini specifici della disciplina e mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo</li> </ul>	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</li> <li>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</li> </ul>	<b>Osserva, individua somiglianze e differenze e identifica semplici relazioni in modo:</b>	
	Sicuro e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Abbastanza sicuro.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### TECNOLOGIA

<p><b>Asse scientifico e tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><u>Vedere e osservare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare oggetti, distinguerli e descriverli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>Osservare e individuare un fenomeno e classificarlo cogliendone analogie e differenze</li> </ul>	<b>Osserva, discrimina e classifica oggetti in modo:</b>	
	Autonomo, corretto e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>

	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Prevedere e immaginare</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la</li> </ul>	<b>Progetta e realizza prodotti in modo:</b>	
	Preciso e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Discreto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>

12

progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Intervenire e trasformare</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare istruzioni e realizzare rappresentazioni grafiche con il linguaggio multimediale collaborando e cooperando con i compagni.</li> </ul>	<b>Utilizza gli strumenti e i linguaggi della tecnologia in modo:</b>	
	Efficace e con piena padronanza.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

13

Valutazione periodica e finale degli Apprendimenti per la Scuola Primaria

**CLASSE QUINTA**

**ITALIANO**

**Asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana; utilizzare e produrre testi multimediali**  
**Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.**  
**Competenze di cittadinanza: imparare ad imparare; elaborare progetti; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione.**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<u><b>Ascolto e parlato</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<b>Ascolta, comprende e interagisce in modo:</b>	
	Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito nei tempi, corretto e scorrevole.	<b>INTERMEDIO</b>
	Discontinuo, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente.	<b>BASE</b>
	Passivo, per tempi molto brevi, inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Lettura e comprensione</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> </ul>	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
	Corretto, sicuro, scorrevole ed espressivo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto, scorrevole.	<b>INTERMEDIO</b>
	Incerto ed essenziale	<b>BASE</b>
	Meccanico ed approssimativo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Scrittura</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</li> </ul>	<b>Scrive sotto dettatura in modo:</b>	
	Corretto e chiaro.	<b>AVANZATO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</li> </ul>	Parzialmente corretto e chiaro.	<b>INTERMEDIO</b>
	Poco corretto.	<b>BASE</b>

	Non corretto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	<b>Scrive autonomamente in modo:</b>	
	Ben strutturato, originale, coerente, coeso e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Pertinente, corretto ed esauriente.	<b>INTERMEDIO</b>
	Poco corretto e poco organizzato.	<b>BASE</b>
	Scorretto e disorganico.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Acquisizione ed esposizione del lessico ricettivo e produttivo</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i vocaboli fondamentali sia nel linguaggio orale che scritto e quelli di alto uso.</li> <li>• Utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<b>Comprende ed usa la lingua:</b>	
	Con piena padronanza, in modo consapevole e appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Correttamente ed in modo adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	In modo essenziale.	<b>BASE</b>
	Con incertezza e molte lacune.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative</li> </ul>	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
	Corretto, sicuro, scorrevole ed espressivo.	<b>AVANZATO</b>

all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Corretto, scorrevole.	<b>INTERMEDIO</b>
	Incerto ed essenziale	<b>BASE</b>
	Meccanico ed approssimativo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### STORIA

**Asse storico e sociale:** comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  
**Competenze chiave europee:** competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<u><b>Uso delle fonti</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio</li> <li>Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</li> </ul>	<b>Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:</b>	
	Articolato e approfondito, completo e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e sostanzialmente adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale	<b>BASE</b>
	Frammentario e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Organizzazione delle informazioni</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzandole e usandole.</li> </ul>	<b>Organizza le informazioni in modo:</b>	
	Pronto, fluido, articolato e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale e abbastanza adeguato.	<b>BASE</b>

	Frammentario, scorretto e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>Strumenti concettuali</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le relazioni fra gruppi umani e spaziali.</li> <li>• Comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> </ul>	<b>Utilizza i concetti studiati in modo:</b>	
	Fluido, articolato, ben strutturato e coerente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto, pertinente e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Frammentario e confuso.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>Produzione scritta e orale</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</li> <li>• Comprendere avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<b>Espone oralmente e graficamente in modo:</b>	
	Sicuro, articolato, approfondito e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Frammentario e confuso.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

#### EDUCAZIONE CIVICA

<b>Asse storico e sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b> <b>Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale.</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b><u>Costituzione</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare fatti e situazioni di cronaca nei</li> </ul>	<b>Si prende cura di sé, degli altri e di ciò che ci circonda rispettando le regole in modo:</b>	

<p>quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> </ul>	Consapevole, responsabile e attivo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Sostanzialmente adeguato.	<b>BASE</b>
	Inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Costituzione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>• Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> </ul>	<b>Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni sociali in modo:</b>	
	Approfondito, completo, organico e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Sostanzialmente adeguato.	<b>BASE</b>
	Inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Sviluppo sostenibile</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<b>Conosce e comprende i concetti studiati in modo:</b>	
	Consapevole, attento e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e pertinente.	<b>INTERMEDIO</b>
	Sostanzialmente corretto e adeguato.	<b>BASE</b>

	Inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Cittadinanza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<b>Sa distinguere e utilizzare in maniera responsabile gli strumenti tecnologici in modo:</b>	
	Consapevole, attento e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e pertinente.	<b>INTERMEDIO</b>
	Sostanzialmente corretto e adeguato.	<b>BASE</b>
	Inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### GEOGRAFIA

<b>Asse storico e sociale: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</b> <b>Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<b>Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo:</b>	
	Autonomo, corretto, preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Incerto.	<b>BASE</b>

	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Linguaggio della geograficità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi</li> </ul>	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>	
	Approfondito, coerente, preciso, appropriato.	<b>AVANZATO</b>

cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Incerto e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le caratteristiche principali dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul>	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
	Autonomo, corretto, preciso e appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, non completamente corretto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Regione e sistema territoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percepire lo spazio geografico come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di</li> </ul>	<b>Comprende il territorio riconosce le azioni dell'uomo in modo:</b>	
	Autonomo, corretto, preciso e appropriato.	<b>AVANZATO</b>

connessione e/o di interdipendenza.	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, non completamente corretto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### INGLESE

<b>Asse dei linguaggi: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare e produrre testi multimediali</b> <b>Competenze chiave europee: competenza multi linguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Ascolto (comprensione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso</li> </ul>	<b>Ascolta e comprende in modo:</b>  Autonomo e completo.	<b>AVANZATO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>relativo ad argomenti conosciuti.</li> </ul>	Adeguato e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire, in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<b>Usa la lingua in modo:</b>  Autonomo e completo.	<b>AVANZATO</b>

	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Letture (comprensione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
	Autonomo e completo.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.</li> </ul>	<b>Scrive in modo:</b>	
	Autonomo e completo.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## ARTE E IMMAGINE

**Asse dei linguaggi: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.  
Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale.**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><u>Esprimersi e comunicare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> </ul>	<b>Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:</b>	
	Autonomo e completo.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Osservare e leggere immagini</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> </ul>	<b>Legge le immagini in modo:</b>	
	Autonomo e completo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto ed esauriente.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare</li> </ul>	<b>Comprende e apprezza in modo:</b>	
	Dettagliato e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>

sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Parziale e non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### MUSICA

<b>Asse dei linguaggi: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale. Competenze chiave europee: consapevolezza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale.</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<u><b>Ascolto</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di semplici oggetti sonori imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri e per esprimere idee ed emozioni</li> <li>• Distinguere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale (intensità, altezza, durata, timbro).</li> <li>• Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<b>Ascolta e discrimina fenomeni sonori in modo:</b>	
	Preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Confuso e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Ritmi e suoni</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e interpretare in maniera semplificata alcuni elementari codici sonori.</li> <li>• Riprodurre, registrare e discriminare le caratteristiche timbriche e ritmiche delle fonti sonore e le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>• Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani</li> </ul>	<b>Produce e utilizza voce e strumenti in modo:</b>	
	Preciso, appropriato.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>

vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche semplici strumenti didattici e auto costruiti.	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Incerto e inadeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### EDUCAZIONE FISICA

<p><b>Asse storico e sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della Collettività dell'ambiente.</b></p> <p><b>Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale; spirito di iniziativa e imprenditorialità; imparare ad imparare</b></p>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattati alle variabili spaziali e temporali.</li> </ul>	<b>Si coordina in modo:</b>	
	Corretto, preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico musicali e coreutiche.</li> <li>• Padroneggiare sempre più complesse forme di gestualità per comunicare.</li> <li>• Decodificare il linguaggio motorio dell'altro</li> </ul>	<b>Si esprime attraverso il linguaggio non verbale in modo:</b>	
	Corretto, preciso e sicuro.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>

	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Il Gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>• Sperimentare forme di gestualità tecniche.</li> <li>• Sperimentare una pluralità di esperienze motorie e sportive che orientano la futura pratica sportiva.</li> </ul>	<b>Partecipa ai giochi, rispetta regole e ruoli in modo:</b>	
	Corretto, autocontrollato e collaborativo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><b>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza.</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico legato alla cura del proprio corpo, ad una corretta alimentazione e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono a dipendenza.</li> </ul>	<b>Assume comportamenti idonei in merito a salute, prevenzione e sicurezza in modo:</b>	
	Completo, sicuro e corretto.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	Essenziale	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## MATEMATICA

**Asse matematico:** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

**Competenze chiave europee:** competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale ,capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b><u>Numeri</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali e frazionari applicando proprietà e individuando procedimenti.</li> </ul>	<b>Conta, calcola, individua procedimenti e applica procedure in modo:</b>	
	Preciso e autonomo.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>Spazio e figure</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare e rappresentare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.</li> <li>Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.</li> <li>Utilizzare strumenti per il disegno geometrico.</li> </ul>	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
	Preciso e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>Relazioni, dati e previsioni</u></b>	<b>Classifica numeri, figure e oggetti, legge e rappresenta relazioni e dati, risolve problemi, misura grandezze in modo:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le principali unità di misurare per effettuare misure e confronti.</li> <li>• Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni attraverso tabelle e grafici.</li> <li>• Riconoscere e risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</li> </ul>	Preciso e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### SCIENZE

<p><b>Asse scientifico-tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</b>  <b>Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b></p>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> • Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e cerca spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze di fatti e fenomeni.</li> </ul>	<b>Osserva, individua, classifica, conosce ed espone in modo:</b>	
	Preciso e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare un fenomeno naturale</li> </ul>	<b>Osserva, analizza e sperimenta sul campo in modo:</b>	

<p>attraverso la raccolta dei dati, l'analisi e la rappresentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strumenti e procedure di calcolo per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza</li> <li>• Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando dati in modo matematico.</li> </ul>	Preciso e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti anche con l'uso di disegni e schemi.</li> </ul>		
<p><b><u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</li> <li>• Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono</li> <li>• Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<b>Osserva, descrive ed espone le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>	
	Sicuro e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Abbastanza sicuro.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale ma con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**Asse scientifico e tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b><u>Vedere e osservare</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale scoprendo alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.</li> </ul>	<b>Osserva, discrimina e classifica oggetti e fenomeni in modo:</b>	
	Autonomo, corretto e preciso.	<b>AVANZATO</b>
	Corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<b><u>Prevedere e immaginare</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> </ul>	<b>Osserva analizza e sperimenta sul campo in modo:</b>	
	Preciso e in completa autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	Discreto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>Intervenire e trasformare</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istruzioni e realizza rappresentazioni</li> </ul>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>	

grafiche con il linguaggio multimediale, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Efficace e con piena padronanza.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito.	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale.	<b>BASE</b>
	Non adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

### Griglia di valutazione RELIGIONE classe I Scuola Primaria

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	L'alunno: -Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. -Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. - Riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Confrontare l'infanzia e l'ambiente di vita al tempo di Gesù con la propria esperienza personale.</li> </ul>	<b>L' alunno conosce, comprende e confronta le varie tematiche in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto.	Sufficiente
Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente			
<b>Il linguaggio religioso</b>	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni del Natale nell'ambiente.</li> <li>• Riconoscere i segni della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</li> </ul>	<b>L'alunno comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto.	Sufficiente
Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente			

<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere Gesù di Nazaret e il suo ambiente di vita, cogliendo l'amore che Gesù manifesta verso tutti.</li> </ul>	<b>L'alunno utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto.	Sufficiente
			Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente

<b>I valori etici religiosi</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione.</li> <li>• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li> </ul>	<b>L'alunno comprende e riconosce i valori religiosi in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto. Superficiale, incompleto, lacunoso.	Sufficiente Non sufficiente

### Griglia di valutazione RELIGIONE classi II Scuola Primaria

<b>NUCI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	L'alunno: - Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. - Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio - Riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Conoscere significative figure di cristiani come esempi di tutela e amore per il creato.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazaret Emmanuele e Messia.</li> </ul>	<b>L' alunno conosce, comprende, e confronta le varie tematiche in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto. Superficiale, incompleto, lacunoso.	Sufficiente Insufficiente
<b>Il linguaggio religioso</b>	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) e ne individua le	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani ed in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle</li> </ul>	<b>L'alunno comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto

	tracce presenti in ambito locale.	celebrazioni e nella pietà popolare.	Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto.	Sufficiente
			Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente

<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth, l'Emmanuele e Messia.</li> <li>• Ascoltare, leggere e riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</li> <li>• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre nostro.</li> </ul>	<b>L'alunno utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto.	Sufficiente
Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente			
<b>I valori etici religiosi</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i tratti essenziali della chiesa delle origini.</li> </ul>	<b>L'alunno comprende e riconosce i valori religiosi in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Essenziale.	Sufficiente
Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente			

#### Griglia di valutazione RELIGIONE classi III Scuola Primaria

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>Dio e l'Uomo</b>	L'alunno: - Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. - Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani ed in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</li> </ul>	<b>L'alunno conosce, comprende e confronta le varie tematiche in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto

	<p>proprio territorio.  - Riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>		Essenziale.	Sufficiente
			Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente

<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</li> </ul>	<b>L'alunno utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Essenziale.	Sufficiente
Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente			
<b>I valori etici religiosi</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione.</li> </ul>	<b>L'alunno comprende e riconosce i valori religiosi in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Essenziale.	Sufficiente
Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente			

#### Griglia di valutazione RELIGIONE classe IV Scuola Primaria

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	L'alunno: - Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. - Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> </ul>	<b>L' alunno conosce, comprende, e confronta le varie tematiche in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto	Sufficiente

	proprio territorio.		Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente
--	---------------------	--	-------------------------------------	--------------------

<b>Il linguaggio religioso</b>	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la festa del Natale come esperienza di gioia, comunione e alleanza.</li> <li>Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo.</li> </ul>	<b>L'alunno comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto.	Sufficiente
			Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> <li>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d' Israele.</li> <li>Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, politico, e religioso del tempo, a partire dai vangeli.</li> </ul>	<b>L'alunno utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente,	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Essenziale.	Sufficiente
			Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente
<b>I valori etici religiosi</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</li> </ul>	<b>L'alunno comprende e riconosce i valori religiosi in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto.	Sufficiente
			Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente

**Griglia di valutazione RELIGIONE classi V Scuola Primaria**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	L'alunno: - Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. - Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> <li>• Conoscere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa.</li> </ul>	<b>L' alunno conosce, comprende, e confronta le varie tematiche in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto.	Sufficiente
Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente			
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la figura di Gesù.</li> </ul>	<b>L' alunno utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto.	Sufficiente
Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente			
<b>Il linguaggio religioso</b>	L' alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la festa del Natale come esperienza di gioia, comunione e fratellanza.</li> <li>• Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo.</li> </ul>	<b>L' alunno comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono
			Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto.	Sufficiente
Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente			
<b>I valori etici religiosi</b>	L'alunno:- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla</li> </ul>	<b>L' alunno comprende e riconosce i valori religiosi in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo.	Ottimo
			Approfondito e soddisfacente.	Distinto
			Pertinente, corretto e scorrevole.	Buono

	<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. - Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	Attivo per tempi brevi, adeguato, parzialmente corretto.	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto.	Sufficiente
			Superficiale, incompleto, lacunoso.	Non sufficiente

## ATTIVITÀ ALTERNATIVA

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	L'alunno possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	L'alunno non sempre esplicita le competenze fondamentali
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	L'alunno ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	L'alunno dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra momenti di pieno coinvolgimento	L'alunno ha acquisito la maggior parte dei contenuti	L'alunno manifesta e sa applicare le sue competenze
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra una costante attenzione agli argomenti proposti	L'alunno ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	L'alunno dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi	L'alunno padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	L'alunno sa utilizzare in modo costruttivo le competenze raggiunte

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p>L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esauritivo. Svolge un ruolo attivo, collaborativo, decisamente positivo nel gruppo-classe. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.</p>	<b>AVANZATO</b>
<p>L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali. Partecipa ai momenti di vita scolastica, ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. Porta a termine impegni e compiti, rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. È generalmente disponibile al confronto con gli altri. Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<p>L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali. Si sente parte del gruppo classe, ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato, partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. Dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe. Frequenta regolarmente le lezioni e spesso non rispetta gli orari.</p>	<b>BASE</b>

<p>L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole.          Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto.          Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.          Non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni.          Nonostante l'aiuto degli adulti, non porta a termine gli impegni e i compiti.          Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità. Dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.          Frequenta in modo irregolare.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>
--	--

### Prove INVALSI

Le prove invalsi supportano il processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

Nella scuola primaria le prove si sostengono in seconda e quinta. In quinta viene introdotta una prova in inglese che accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue.

Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, e' prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

### Certificazione delle competenze

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 è in vigore il D. M. n. 742/2017, che detta disposizioni in merito alla certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione. Il modello di certificazione delle competenze da adottare al termine del primo ciclo d'istruzione è allegato al presente documento.

La competenza indica la comprovata capacità di "agire" conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni autentiche/contestualizzate di lavoro e di studio, nello sviluppo personale e nelle relazioni con gli altri; la competenza è descritta in termini di responsabilità e autonomia.

La competenza è sempre oggetto di valutazione collegiale: è la risultante delle osservazioni dello studente in molteplici contesti significativi, compiute in tempi medio-lunghi da tutti i docenti del Team/Consiglio di classe.

La descrizione della competenza è sempre positiva: si valuta ciò che l'alunno sa fare con ciò che sa in contesti in cui abbia avuto esperienza.  
È espressa mediante 4 livelli:

- A – AVANZATO** L'alunno/a svolge compiti complessi mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – INTERMEDIO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – BASE** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni

Segue:



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "L. PIRANDELLO" SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° E 2°

GRADO VIA ENNA n° 7 - Tel. 0922/970439

C.F. 80006700845 C.M. AGIC81000E-92010-LAMPEDUSA E LINOSA (AG)



## SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### Il Dirigente Scolastico

**Visto** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

**Visto** il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

**Visti** gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

**tenuto conto** del percorso scolastico quinquennale;

### CERTIFICA

che l'alunn \_\_\_\_\_ ,  
 nat ... a ..... il... ,  
 ha frequentato nell'anno scolastico ..... / .... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di \_\_\_\_\_ ore;  
 ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello (1)</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	

8	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Lampedusa, .....

**Il Dirigente Scolastico**

**(1) Livello      Indicatori esplicativi**

- 
- A – Avanzato**      L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio**      L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base**      L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
- D – Iniziale**



