



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “L. PIRANDELLO”
SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° E 2° GRADO
VIA ENNA n° 7 - Tel. 0922/970439
C.F. 80006700845 C.M. AGIC81000E-92010-LAMPEDUSA E LINOSA (AG)



CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento trasversale dell’educazione civica. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35, promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curricolo di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti; tali ore sono da affidare ai docenti del Consiglio di classe o comunque dell’organico dell’autonomia.

La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate,

pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

L'Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una mappa di valori indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione e Valorizzazione della cultura della salvaguardia territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di istituto di Educazione Civica:

- 1) Temi collegati alla Costituzione: sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole.
- 2) Sviluppo sostenibile: i temi riguardanti il turismo sostenibile, l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- 3) Cittadinanza digitale: deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

A questi nuclei tematici si aggiunge la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

EDUCAZIONE CIVICA ED ESAME DI STATO

Nel Dlgs. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015", e

precisamente nel Capo III “Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione”, agli articoli 12 e 17 si afferma che l’Esame di Stato, dall’anno scolastico 2018-19, tiene conto,” anche delle attività svolte nell’ambito di “Cittadinanza e costituzione”, che quindi devono trovare posto nel documento cd. “del 15 maggio”, ove “si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti” (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all’accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione interdisciplinare coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Esso è definito di istituto perché vuole fornire una cornice istituzionale che inglobi e valorizzi le attività, i percorsi e i progetti elaborati nel corso degli anni scolastici dai docenti dell'interno Istituto; inoltre si definisce curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e interdisciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente” da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell’arco dell’anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curricolo di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del “15 maggio”.

Inoltre:

1. Il Curricolo presenta un’impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
2. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.
3. Il Collegio docenti individua alcuni filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un’impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica.

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi.

COMPETENZE DI RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE

- progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali, le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;
- fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;
- analizzare e valutare le evidenze e i ragionamenti usati a supporto di dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca, delle argomentazioni, delle prospettive e di una conclusione/soluzione;
- sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione e una conclusione /soluzione.

COMPETENZE DI RIFLESSIONE

- considerare i diversi punti di vista in modo oggettivo e con empatia;
- motivare il proprio punto di vista usando evidenze e ragionamento;
- acquisire consapevolezza su come la ricerca, il coinvolgimento in diverse prospettive e punti di vista e il lavoro di gruppo hanno influenzato il proprio apprendimento.

COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE E NELLA COLLABORAZIONE

- selezionare ed introdurre questioni importanti, evidenze e prospettive con chiarezza ed in modo strutturato;
- contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo;
- presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.

L'ALUNNO

Alla fine del primo biennio

- Conosce e attua consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.
- Sa orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e ha acquisito il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.
- Ha acquisito un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.
- Conosce i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assume comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. Conosce alcune attività motorie in ambiente naturale: trekking e percorsi vita, nel rispetto del patrimonio territoriale.

Alla fine del secondo biennio

- Conosce gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflette sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità, alla luce delle rivoluzioni moderne e dei primi fenomeni di nation building.
- Sa come funziona un ragionamento e possiede competenze epistemiche intorno alla validità delle sorgenti/fonti e in ambito di ragionamento probabilistico.
- Conosce le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei paesi di cui studia la lingua straniera, conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Conosce la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche, conosce e sa interpretare i simboli dell'UE.
- Conosce i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.

Alla fine della classe quinta

- Possiede gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.
- Sa ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Si orienta tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.

- Valuta l'attendibilità di un documento e conduce una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia.

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1. Distribuzione oraria per ciascun anno di corso

Non meno di 16 ore nel quadrimestre.

La struttura didattica individuata è flessibile, così da privilegiare percorsi interdisciplinari e progettuali, anziché una rigida scansione oraria settimanale.

2. Curricolo verticale di educazione civica

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, sia sotto forma di unità di apprendimento dei singoli docenti sia in forma di unità di apprendimento interdisciplinari condivise da più docenti.

METODOLOGIA DIDATTICA

Le attività di insegnamento di educazione civica avranno un approccio prevalentemente pratico e laboratoriale rispetto alla didattica tradizionale, al fine di valorizzare gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona.

Al riguardo, potranno offrire contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali – metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza».

Pertanto, accanto alle lezioni frontali e all'utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali, saranno privilegiate forme quali le lezioni partecipate e il *debate*, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, nonché incontri con gli esperti,

conferenze e forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.
 Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

**EDUCAZIONE CIVICA
 ECONOMICO - TURISTICO**

n.	Tematiche	ore	anno di corso				
			1	2	3	4	5
COSTITUZIONE							
1	Elementi fondamentali del diritto	3	3				
2	Costituzione	3		3			
3	Istituzioni dello Stato italiano	1		1			
4	Studio degli statuti regionali	2			2		
6	Gli organismi internazionali	2		2			
8	Nozioni di diritto del lavoro	3			4		
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	12		6		9	9
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9	6				
12	Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	3	3				
tot.		43	12	12	6	9	9
SVILUPPO SOSTENIBILE							
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	17	11			9	10
14	Tutela del patrimonio ambientale	8					4
15	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	2					
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	9			6		2
17	Conoscenza storica del territorio	9			6		2
18	Rispetto per gli animali	4		3			
19	Norme di protezione civile	3		3			
20	Educazione alla salute e al benessere	10		6			
21	Educazione finanziaria	18				8	
tot.		80	11	12	20	17	18
CITTADINANZA DIGITALE							
22	Affidabilità delle fonti	7			7		
23	Forme di comunicazione digitale	5		5			
24	Partecipazione a temi di pubblico dibattito	6					6

25	Norme comportamentali	2	2				
26	L'identità digitale	3	3				
27	La tutela dei dati	8	3				
28	Pericoli degli ambienti digitali	11	2	4		7	
tot.		42	10	9	7	7	6
totale generale		165	33	33	33	33	33

EDUCAZIONE CIVICA

IPSEOA

n.	Tematiche	ore	anno di corso				
			1	2	3	4	5
COSTITUZIONE							
1	Elementi fondamentali del diritto	2	2				
2	Costituzione	10	3				7
3	Istituzioni dello Stato italiano	5		5			
4	Studio degli statuti regionali	1					1
5	L'Unione europea	7				7	
6	Gli organismi internazionali	3				2	1
7	Nozioni di diritto del lavoro	5				5	
8	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	9		5			4
9	Cittadini responsabili	22	8	6	6		2
tot.		64	13	16	6	14	15
SVILUPPO SOSTENIBILE							
10	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	27		5	9	3	10
11	Sicurezza e tutela dell'ambiente	22	10	4	3	5	
12	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	2				2	
13	Conoscenza storica del territorio	2				2	
14	Educazione alla salute e al benessere	1				1	
tot.		54	10	9	12	13	10
CITTADINANZA DIGITALE							
15	Conoscenza e pericoli del web	15			7	4	4
16	Forme di comunicazione digitale	8		2	4		2

17	Cittadini Digitali	4		4			
18	Cyberbullismo	5	5				
19	La tutela dei dati	2		2			
20	Le dipendenze e i videogiochi	5	5				
21	Ricerca delle fonti sul web	8			4	2	2
tot.		47	10	8	15	6	8
totale generale		165	33	33	33	33	33

ED. CIVICA -IPSEOA A.S. 2022/2023
ATTIVITÀ PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (U.D.A.) / MODULI

CLASSE PRIMA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO /MODULI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO DI COMPETENZA
LA COSTITUZIONE	<p>STORIA: 1 H La Costituzione Italiana e le Costituzioni dell' Antica Grecia</p> <p>INGLESE:1H La Magna Charta</p> <p>DIRITTO: 3H Elementi fondamentali del diritto; Costituzione e principi fondamentali; Il Sistema delle regole: Diritti e Doveri</p>	5	COSTITUZIONE	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
CITTADINI RESPONSABILI	<p>ITALIANO: 2H Lettura e analisi di testi regolativi: Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Regolamento delle elezioni scolastiche</p> <p>MATEMATICA: 2H Elaborazione ed analisi di grafici statistici riferiti ai parametri della partecipazione del cittadino alla vita politica.</p> <p>LABORATORIO ACCOGLIENZA: 2H Le regole dell'accoglienza e l'etica</p>	8	COSTITUZIONE	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

	<p>professionale.</p> <p>LABORATORIO DI CUCINA/SALA: 2H Rispetto delle regole negli Ambienti della cucina e della sala</p>			
IL CYBERBULLISMO	<p>RELIGIONE :1H L'etica nel mondo del web: Il Cyberbullismo.</p> <p>INFORMATICA: 3H Definizione di Cyberbullismo, attori, diffusione del fenomeno e Tipologia degli attacchi.</p> <p>INGLESE: 1H Cyberbullying: an old issue, a new face.</p>	5	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
LE DIPENDENZE E I VIDEOGIOCHI	<p>SC. MOTORIE: 2H Principali forme di dipendenza digitale; Effetti sulla salute.</p> <p>RELIGIONE: 1H Conseguenze nel campo delle relazioni sociali.</p> <p>FRANCESE: 2H les médi associaux et leur utilisation.</p>	5	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>

CLASSE SECONDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO /MODULI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO DI COMPETENZA
<p>L'ORDINAMENTO DELLO STATO</p>	<p>DIRITTO: 2H Organi dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura Presidente della Repubblica.</p> <p>LINGUA INGLESE:1H La Monarchia inglese e la divisione dei poteri.</p> <p>LINGUA FRANCESE:1H Il Governo Francese: "La cinquième République".</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">COSTITUZIONE</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>
<p>CITTADINI RESPONSABILI</p>	<p>ITALIANO: 2H Lettura ed analisi di testi di vario genere, letterari e non letterari, che sollecitino la riflessione su comportamenti corretti e atteggiamenti critici positivi.</p> <p>STORIA: 2H Il diritto all'istruzione e al lavoro Le situazioni di precarietà (disoccupazione, povertà culturale, bullismo e cyberbullismo.</p> <p>SC. MOTORIE:2H Partecipazione ai Giochi, partite, tornei interni, collaborando all'organizzazione dell'attività.</p> <p>SC. DEGLI ALIMENTI E LABORATORIO: 1H Articolo 3 della Costituzione: principio di uguaglianza.</p> <p>LABORATORIO DI SALA: 1H Rispetto delle regole negli Ambienti della cucina e della sala.</p>	<p align="center">8</p>	<p align="center">COSTITUZIONE</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>

<p>LA LOTTA ALLE MAFIE</p>	<p>DIRITTO ED ECONOMIA: 2H Storia di alcuni dei principali attivisti della legalità: Giovanni Falcone e Paolo Borsellino; Le ecomafie.</p> <p>RELIGIONE: 1H La Chiesa e la lotta alle mafie: don Pino Puglisi e Rosario Livatino.</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:1H Giochi sportivi individuali e di gruppo; Attività di arbitraggio; Fairplay;Lotta al doping.</p> <p>STORIA:1H Le organizzazioni mafiose</p>	<p>5</p>	<p>COSTITUZIONI</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>
<p>CITTADINI DIGITALI</p>	<p>MATEMATICA: 1H Cittadinanza digitale: eventi certi, impossibili, aleatori; Probabilità di un evento secondo la concezione classica.</p> <p>INFORMATICA: 2H Realizzazione e gestione di un Blog Web 2.0 sul tema del "bene comune".</p> <p>RELIGIONE: 1H Privacy- rispetto e sicurezza in rete.</p> <p>ITALIANO: 1H Tecniche di elaborazione di contenuti digitali.</p> <p>ACCOGLIENZA TURISTICA: 2H La tutela della privacy</p>	<p>7</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

<p>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBIL E</p>	<p>SCIENZE INTEGRATE FISICA:2H Fonti energetiche alternative: Obiettivo 7 - Agenda 2030.</p> <p>GEOGRAFIA: 1H La biodiversità: un equilibrio fondamentale per la vita sulla terra.</p> <p>SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA E CHIMICA):2H La molecola acqua Importanza dell'acqua per gli organismi viventi Inquinamento dell'acqua Il diritto all'acqua e ai servizi igienico sanitari.</p> <p>RELIGIONE: 1H La lotta contro il cambiamento climatico.</p> <p>LABORATORIO DI CUCINA: 1H La sostenibilità nel campo agro- alimentare.</p> <p>LINGUA INGLESE: 1H Responsible Tourism.</p> <p>LINGUA FRANCESE: 1H Contenuti: les règles de la consommation responsable.</p>	<p>9</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBIL E</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>
---	--	----------	---	---

CLASSE TERZA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI
<p>Costituzione: Diritto del lavoro;</p> <p>Il mondo del lavoro</p> <p>Il lavoro delle donne e dei minori;</p> <p>La protezione sociale</p> <p>I sindacati</p> <p>La legge è uguale per tutti.</p>	<p>Storia: 2h Il lavoro delle donne e dei minori.</p> <p>Religione 1h: Conoscenza di associazioni o progetti che propongono il lavoro come esperienza per la dignità dell'uomo.</p> <p>Tecniche di comunicazione 2h: La Costituzione italiana.</p> <p>Matematica 2h: art.5 Costituzione, l'unitarietà e l'indivisibilità della Repubblica. Il decentramento.</p> <p>Laboratorio Sala 1h: art 12. La bandiera italiana.</p> <p>Inglese 1h: la legge è uguale per tutti.</p> <p>Diritto e tecniche amm. 2h: Costituzione e le fonti del diritto comunitario e internazionale.</p>	<p align="center">11</p>	<p align="center">Costituzione</p>	<p>Conoscere e riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale.</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.</p> <p>Fare propri i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Conoscere i limiti del federalismo e la tutela delle minoranze.</p> <p>Conoscere il simbolo della nostra nazione.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese con le fonti del diritto comunitario e internazionale con consapevolezza di essere cittadino europeo.</p>

<p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale, naturale e paesaggistico locale</p>	<p>Italiano 2h: Presentazione di un video sull'Agenda 2030 e discussione guidata per rilevare i prerequisiti sulla tematica</p> <p>Laboratorio di Sala 1h: Tutela ambientale.</p> <p>Laboratorio di Cucina 5h: La sostenibilità nel campo agro- alimentare</p> <p>Scienze e cultura dell'alimentazione 2h: Lo spreco alimentare (visione docufilm "Affamati di spreco")</p> <p>Lingua francese 2h: les règles de la consommation responsable</p> <p>Diritto e tecniche amm. 2h: Turismo sostenibile e responsabile: gli effetti sull'economia Turismo eco solidale.</p>	<p>14</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere gli obiettivi del programma Agenda 2030 inerente al programma "sconfiggere la fame". Collegare la sostenibilità alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Riflettere sulla costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Rendere prioritari la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Comprendere gli effetti negativi dello spreco alimentare sull'impatto ambientale. Essere in grado di proporre nuove alternative allo spreco. Conoscere come può influire la diversa tipologia turistica nel nostro sistema economico.</p>
---	---	-----------	------------------------------------	---

<p>Affidabilità delle fonti.</p> <p>Comunicare con i nuovi media del digitale.</p> <p>Districarsi tra media e new media</p> <p>Scrittura e web, podcast e vodcast</p> <p>E'learning e self publishing, e-mail o posta elettronica</p>	<p>Italiano 2h: Nascita e diffusione di Internet: L'apprendimento e i nuovi media.</p> <p>Inglese 1h: districarsi tra media e new media.</p> <p>Scienze motorie 2h: Posta elettronica, mail, Pec.</p> <p>Scienza e cultura dell'alimentazione 1h: App e strumenti online per ridurre lo spreco alimentare.</p> <p>Lingua francese 1h: Les médias sociaux et leur utilisation.</p> <p>Matematica 1h: Storia della rete.</p>	<p>8</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Riuscire ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Comprendere rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>
--	--	----------	-------------------------------------	--

CLASSE QUARTA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI
<p>La salute e benessere globale</p> <p>Il diritto alla salute.</p> <p>Le emergenze sanitarie Droghe, tabagismo e alcol Educazione alimentare.</p> <p>I paradossi dell'alimentazione La salute mentale.</p>	<p>Italiano 3h: Presentazione di un video sull'Agenda 2030 e discussione guidata per rilevare i prerequisiti sulla tematica. Presentazione dei caratteri generali del documento.</p> <p>Lingua Francese 2h): Les règles de la consommation responsable.</p> <p>Diritto e tecniche amm. 2h: Turismo sostenibile e responsabile: gli effetti sull'economia Turismo eco solidale.</p> <p>Matematica 1h : Indagine statistica sull'andamento del tabagismo in Italia</p> <p>Inglese 2h: Visione di un film in lingua inglese con sottotitoli Titolo del film: "To the bone" .</p> <p>Sala e vendita 2h: Visione di un film "Flight"</p> <p>Lab. Cucina 2h: Agenda 2030: approfondimento punti 2 e 5</p> <p>Scienza e cultura dell'alimentazione (2h): Agenda 2030: obiettivo 15.</p>	<p>17</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Illustrare conseguenze positive e negative legate all'attuale modello economico sul piano umano, sociale e ambientale.</p> <p>Quanto al ruolo delle istituzioni, illustrare i principali indirizzi delle politiche pubbliche in attuazione dei principi costituzionali e dell'ordinamento sovranazionale in materia.</p> <p>Sottolineare come la responsabilità sociale e ambientale delle imprese sia di aiuto alla loro stessa sopravvivenza e competitività nel sistema economico, migliorando le relazioni con il territorio.</p> <p>Considerare le opportunità di generare innovazione sostenibile nell'ambito dell'idea di economia circolare e ri-uso delle risorse.</p> <p>Conoscere come può influire la diversa tipologia turistica nel nostro sistema economico.</p> <p>Prendere coscienza delle varie forme di disparità di genere e come la loro eliminazione sia favorevole a uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Far conoscere i danni causati dall'alcol nella vita privata e professionale.</p>

<p>Educazione alla legalità: fisco e tasse.</p> <p>Norme sociali e norme giuridiche.</p> <p>La microcriminalità e le baby gang.</p> <p>Le associazioni mafiose.</p> <p>Gli affari tradizionali delle mafie.</p> <p>Le principali attività dell'ecomafia.</p>	<p>Matematica 2h: Indagine statistica sull'andamento delle entrate tributarie in Italia.</p> <p>Scienza e cultura dell'alimentazione 1h: diritto alla salute (1° parte visione del film "Ragazze interrotte").</p> <p>Sala e vendita 1h: diritto alla salute (2° parte visione del film "Fino all'osso").</p> <p>Lingua francese 1h: Le coût réel dell'exploitation illégale des ressources naturelles.</p> <p>Diritto e tecniche amm. (2h): Costituzione e le fonti del diritto comunitario e internazionale.</p> <p>Scienze motorie (2h): la microcriminalità e le baby gang.</p>	<p>9</p>	<p>Costituzione</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese con Le fonti del diritto comunitario e internazionale con consapevolezza di essere cittadino europeo.</p>
<p>Pericoli degli ambienti digitali: la dipendenza da social Internet e la creatività: dall'ebook ai videogiochi di ruolo Ebook o libro elettronico. Le biblioteche digitali La net art La startup: la nascita di un'idea L'intelligenza artificiale.</p>	<p>Storia 2 h: Nuovi cittadini digitali.</p> <p>Religione 1h: Depressione giovanile e vuoto affettivo.</p> <p>Lab. cucina: 2h I social network</p> <p>Tecniche di comunicazione: 2h</p> <p>Fake news; opportunità e rischi del web.</p>	<p>7</p>	<p>cittadinanza digitale</p>	<p>Riconoscere i sintomi della dipendenza; Rintracciare gli atteggiamenti positivi che tengono lontana la dipendenza.</p>

CLASSE QUINTA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI
<p>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità</p> <p>La Costituzione italiana;</p> <p>Il Parlamento e la formazione delle leggi</p> <p>Il Presidente della repubblica.</p> <p>La magistratura e la corte costituzionale</p> <p>La comunità internazionale</p> <p>Il diritto di voto, disparità di genere, diritti umani, diritto alla salute, i diritti degli immigrati, cause delle migrazioni, l'immigrazione e nel nostro paese.</p> <p>Le leggi italiane in materia. I minori stranieri in Italia.</p>	<p>Tecniche di comunicazione 2h: La Costituzione italiana.</p> <p>Italiano 3h: Il Parlamento e la formazione delle leggi; il presidente della Repubblica.</p> <p>Storia 1h: Il diritto di voto.</p> <p>Sala e vendita 2h: La libertà personale visione del film "SULLA MIA PELLE".</p> <p>Sala e vendita 2h: Il razzismo "Visione di un film Green Book".</p> <p>Lingua inglese (1h): Organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Matematica 2h: art.5 costituzione, l'unitarietà e l'indivisibilità della Repubblica; il decentramento.</p> <p>Scienza e cultura dell'alimentazione 1h: i diritti delle donne.</p> <p>Lingua Francese 1h: La route de la méditerranée: la recherche d'une vie meilleure, un rêve détruit pour le trafic humain.</p> <p>Diritto e tecniche amm. 2h: Costituzione e le fonti del diritto comunitario e internazionale.</p>	<p align="center">17</p>	<p align="center">Costituzione</p>	<p align="center">Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale e internazionale.</p> <p align="center">Far conoscere i disagi provocati dalle droghe, e in questa occasione far capire di non arrendersi all' ipocrisia di una giustizia che non è sempre uguale per tutti.</p> <p align="center">Far capire che gli uomini non sono diversi tra di loro, che non esistono razze inferiori che debbano essere discriminate da razze superiori.</p> <p align="center">Conoscere i limiti del federalismo e la tutela delle minoranze.</p> <p align="center">Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese con Le fonti del diritto comunitario e internazionale con consapevolezza di essere cittadino europeo.</p>

<p>Cittadinanza, ambiente e sostenibilità (da agenda 2030).</p> <p>Politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile; Il pnrr; Il modello della green economy.</p> <p>Lo Stato italiano e la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Laboratorio Cucina (2h): Salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Scienza e cultura dell'alimentazione (2h): Agenda 2030 - obiettivo 14.</p> <p>Italiano (2h): Presentazione di un video sull'Agenda 2030 e discussione guidata per rilevare i prerequisiti sulla tematica; presentazione dei caratteri generali del documento.</p> <p>Lingua Francese (2h): Le développement durable: "Le Planète, c'est nous!".</p> <p>Diritto e tecniche amm. (2h): Turismo sostenibile e responsabile: gli effetti sull'economia; Turismo eco solidale.</p>	10	Sviluppo sostenibile	<p>Fornire un quadro ampio e completo dei campi in cui la sostenibilità si possa applicare. Farne percepire l'efficacia. Conoscere come può influire la diversa tipologia turistica nel nostro sistema economico.</p>
<p>Partecipazione a temi di pubblico dibattito: i vantaggi del web, il sapere condiviso e l'attivismo civico.</p> <p>La rivoluzione di internet. Storia della rete.</p> <p>Il World wilde web;</p> <p>La dichiarazione dei diritti in internet;</p>	<p>Scienze motorie (2h): I vantaggi del web.</p> <p>Religione (1h): I rischi del web.</p> <p>Lingua inglese (1h): la rivoluzione di internet.</p> <p>Matematica (1h): Storia della rete.</p> <p>Laboratorio Cucina (1h): La dichiarazione dei diritti in internet.</p>	6	Cittadinanza digitale	<p>Evidenziare l'importanza del web per le cause di pubblica utilità.</p>

ED. CIVICA - TURISTICO

A.S. 2022/2023

ATTIVITÀ PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (U.D.A.) / MODULI**CLASSE PRIMA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI
SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2030 UDA 2. Energia pulita e accessibile (da Agenda 2030) 1° e 2° quadrimestre	SCIENZE: 1 ora Energia rinnovabile, sostenibile e fonti alternative FISICA: 2 ore Obiettivo 7 dell'Agenda 2030: le risorse rinnovabili, l'efficienza energetica, le infrastrutture energetiche e le tecnologie dell'energia pulita ECONOMIA AZIENDALE: 2 ore Energia rinnovabile. Le potenzialità di Lampedusa e Linosa e il punto sulle altre 17 isole minori italiane non interconnesse alla rete elettrica nazionale. Le "Smart Islands" e l'esempio dell'Isola di Scilly (UK: 2.280 abitanti) per raggiungere una transizione al 100% di energia rinnovabile, per ridurre la c.d "impronta di carbonio" ("carbon footprint"). GEOGRAFIA: 2 ore Il paradosso della Norvegia INGLESE: 2 ore Responsible Young people	11	sviluppo sostenibile	conoscere le fonti di energia pulita, efficace, sostenibile e rinnovabile conoscere le modalità per il passaggio allo sviluppo sostenibile

	<p>-Greta Thunberg</p> <p>-Students in action</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA: 2 ORE</p> <p>I vantaggi economici derivanti dall'uso di energie pulite e rinnovabili.</p>			
<p>COSTITUZIONE</p> <p>La scuola italiana</p> <p>il diritto allo studio in Italia</p> <p>Il sistema scolastico italiano</p> <p>la scuola delle pari opportunità</p> <p>il fenomeno della dispersione scolastica</p> <p>UDA 3. L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>1° e 2° quadrimestre</p>	<p>DIRITTO: 2 ore</p> <p>artt. 2, 3 e 18 della Costituzione; diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.</p> <p>ITALIANO: 4 ore</p> <p>storie di umanità negate o esaltate, di collaborazione e attivismo; incontri con associazioni di volontariato del territorio</p> <p>RELIGIONE: 2 ore</p> <p>il volontariato e la carità</p> <p>MATEMATICA: 2 ore</p> <p>- Elaborazione ed analisi di grafici statistici riferiti ai parametri della partecipazione del cittadino alla vita politica</p> <p>FRANCESE: 2 ore</p> <p>France Bénévolat: données générales et les associations les plus connues en France (avec un glossaire français-italien)</p>	12	Costituzione	<p>Promuovere la partecipazione attiva in ogni aspetto della vita</p> <p>Conoscere i contesti istituzionali preposti alla salvaguardia dei nostri diritti</p> <p>Usare i mezzi adeguati per avanzare le richieste dei cittadini</p>

CLASSE SECONDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Educazione alla legalità: migrazioni diritti dei migranti le migrazioni di oggi migrazioni interne sfruttamento e traffico degli esseri umani diversità come ricchezza</p> <p>Gennaio</p>	<p>DIRITTO: 2h Legislazione internazionale</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: 2h Lavoro minorile: 168 milioni i bambini sfruttati nel mondo</p> <p>ITALIANO/STORIA 3h: migrazioni di oggi e di ieri; incontro con associazioni del settore</p> <p>FRANCESE: 2h Les vagues d’immigration en France</p> <p>INGLESE: 1h film in lingua originale “ADU”</p> <p>RELIGIONE: 2h Il cammino dei diritti umani</p>	12	Costituzione	allargare lo sguardo alle drammatiche situazioni nel mondo
<p>protezione civile e rispetto per gli animali</p> <p>1° quadrimestre (le visite previste saranno effettuate l’emergenza Covid permettendo)</p>	<p>GEOGRAFIA TURISTICA (1h): Agenda 2030 - Obiettivo 14 “Vita sott’acqua”: tutelare, conservare e utilizzare in modo regolamentato gli oceani, i mari e le risorse marine nell’ottica dello sviluppo sostenibile</p> <p>SCIENZE (4h): tutela degli animali; visita ai centri locali che si occupano di protezione degli animali (ospedale tartarughe, canile, veterinario, Area marina protetta)</p> <p>MATEMATICA 1h: Indagine statistica sulle spese statali per interventi di protezione civile in Italia</p>	6	sviluppo sostenibile	<p>conoscere le attività di previsione, prevenzione e gestione delle emergenze predisposte dall’organismo governativo di competenza</p> <p>conoscere le attività locali di cura degli animali sottoposti a grossi pericoli e che hanno anche un forte richiamo turistico</p>
<p>educazione alla salute e al benessere (da agenda 2030)</p> <p>Noi e gli altri Il mondo dell’affettività importanza delle emozioni intelligenza emotiva bullismo e cyberbullismo 2° quadrimestre</p>	<p>ED. FISICA (3h): pratiche quotidiane di benessere; abuso di sostanze stupefacenti; disturbi alimentari; uso e abuso di sostanze nocive (alcol, tabacco, cannabis); doping auspicabile incontro con personale sanitario e vigili urbani per prevenzioni da incidenti stradali</p> <p>GEOGRAFIA: epidemie quali AIDS, tubercolosi, malaria, mortalità infantile (2h)</p> <p>SCIENZE: sicurezza alimentare; vaccini; malattia trasmissibile e non trasmissibili (2h)</p> <p>MATEMATICA: Indagine statistica sull’andamento del fenomeno del tabagismo in Italia nell’ultimo ventennio (2h).</p>	9	sviluppo sostenibile	<p>promuovere la salute e il benessere</p> <p>sviluppare empatia verso problematiche che non ci toccano da vicino</p>

<p>Forme di comunicazione digitale Social Network caratteristiche e tipologie dei social network la netiquette youtube e youtubers</p> <p>2° quadrimestre</p>	<p>ITALIANO: pratiche di comunicazione su web; netiquette; il Manifesto della comunicazione non ostile (1h). INFORMATICA: il cyberspazio (1h) INGLESE: traduzione dall'inglese all'italiano dell'intervista dal titolo "How social media's toxic content sends teens into 'a dangerous spiral'" alla dott.ssa Bryn Austin esperta di disordini alimentari e professoressa del Department of Social and Behavioral Sciences at the Harvard T.H. School of Public Health in Boston) (1h) FRANCESE: Les médias sociaux et leur utilisation dans notre société (1H) ECONOMIA: marketing on line; comunicazione sociale (2h)</p>	6	cittadinanza digitale	prendere coscienza delle caratteristiche specifiche della comunicazione on line e dei buoni o cattivi usi che se ne fanno
---	--	---	-----------------------	---

CLASSE TERZA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI
<p>Costituzione: Diritto del lavoro</p> <p>il mondo del lavoro il lavoro delle donne e dei minori la protezione sociale i sindacati</p> <p>2° quadrimestre</p>	<p>DIRITTO: statuto dei lavoratori; art. 18 (2h) ITALIANO/STORIA: orientarsi nel mondo del lavoro (1h) RELIGIONE: conoscenza di associazioni o progetti che propongono il lavoro come esperienza per la dignità dell'uomo (1h) MATEMATICA: Indagine statistica sull'andamento dell'occupazione giovanile nell'ultimo ventennio in Italia (2h) FRANCESE: La cinquième République et les droits du peuple français (1H)</p>	10	Costituzione	<p>-conoscere e riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale -conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali -fare propri i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p>
<p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale, naturale e paesaggistico locale</p>	<p>ITALIANO/STORIA: <i>u cuntù</i>; i pupi siciliani e i pupari; la battaglia dei tre contro tre; il dialetto come espressione identitaria; i sacchi a leva; excursus storico su Lampedusa dalle origini al giorno d'oggi (5h)</p>	20	Sviluppo sostenibile	<p>-collegare la sostenibilità alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali -riflettere sulla</p>

1° quadrimestre	<p>ARTE: visita delle opere artistiche e del patrimonio ambientale di Lampedusa (5h)</p> <p>INGLESE/SPAGNOLO: progettazione di depliant informativi in lingua su Lampedusa (5h)</p> <p>GEOGRAFIA: Agenda 2030 - Obiettivo14 “Vita sott’acqua”: tutelare, conservare e utilizzare in modo regolamentato gli oceani, i mari e le risorse marine nell’ottica dello sviluppo sostenibile (Area marina protetta delle Isole Pelagie) (2h);</p> <p>ECONOMIA: Politiche di sviluppo e valorizzazione del territorio (3h)</p>			<p>costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p> <p>-rendere prioritari la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p>
<p>Affidabilità delle fonti</p> <p>Comunicare con i nuovi media del digitale districarsi tra media e new media scrittura e web podcast e vodcast e’learning e self publishing e-mail o posta elettronica</p> <p>2° quadrimestre</p>	<p>ITALIANO: il podcast (1h)</p> <p>INGLESE: writing and sending e-mail (1h)</p> <p>SPAGNOLO: viaggio tra gli influencers spagnoli (1h)</p> <p>ARTE: l’arte virtuale (1h)</p> <p>FRANCESE: Les médias sociaux et leur utilisation. Les fake news aujourd’hui, dans notre société. (1H)</p> <p>ECONOMIA: l’e-commerce (1)</p>	6	Cittadinanza digitale	<p>-riuscire ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>-comprendere rischi e insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>

CLASSE QUARTA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI
<p>MODULI:</p> <p>La salute benessere globale</p> <p>il diritto alla salute le emergenze sanitarie droghe, tabagismo e alcol</p>	<p>ASS. FRONTIERA SUD: la gestione delle emozioni (6h)</p> <p>ITALIANO: presentazione libro “Tutto chiede salvezza”, D. Mencarelli (2h)</p> <p>ECONOMIA: la sostenibilità: obiettivi 7 e 13 (1h)</p> <p>GEOGRAFIA: Agenda 2030 Obiettivo 3 “Garantire salute e benessere”.</p>	9	Sviluppo sostenibile	Acquisire maggiore consapevolezza dei rischi e delle problematiche della nostra società

<p>educazione alimentare i paradossi dell'alimentazione salute mentale TEMPI: I QUADRIMESTRE</p>				
<p>MODULI: uguaglianza di genere e autodeterminazione di donne e ragazze TEMPI: I-II QUADRIMESTRE</p>	<p>DIRITTO/ SPAGNOLO: storie di disuguaglianze di genere e di progresso FRANCESE: Les inégalités de genre, causes et conséquences. Comment ce problème a été renforcé par la pandémie (2H) ITALIANO: le pioniere della storia della letteratura (2H) ECONOMIA: i rapporti economici: art. 35/ 37 della Costituzione il principio lavorista. (2h)</p>	9	Costituzione	prendere coscienza delle varie forme di disparità di genere e come la loro eliminazione sia favorevole a uno sviluppo sostenibile
<p>U.DA. educazione alla legalità: fisco e tasse norme sociali e norme giuridiche la microcriminalità e le baby gang le associazioni mafiose gli affari tradizionale delle mafie le principali attività dell'ecomafia TEMPI: FEBBRAIO</p>	<p>MATEMATICA: Indagine statistica sull'andamento delle entrate tributarie dello stato nell'ultimo ventennio (2 H) INGLESE: la microcriminalità e le baby gang (2h) STORIA: storia della mafia (2h) FRANCESE: Le coût réel de l'exploitation illégal des ressources naturelles. (1H)</p>	8	Costituzione/ Sviluppo sostenibile	promozione di progetti sulla diffusione della cultura finanziaria
<p>pericoli degli ambienti digitali: la dipendenza da social Internet e la creatività: dall'ebook ai</p>	<p>ARTE: 1 ora deep scrolling experience di Federico Clapis; Simone Benedetto RELIGIONE: depressione giovanile; vuoto affettivo STORIA: 1 ora nuovi cittadini digitali</p>	7	cittadinanza digitale	<p>riconoscere i sintomi della dipendenza</p> <p>rintracciare gli atteggiamenti positivi che tengono lontana la dipendenza</p>

videogiochi di ruolo ebook o libro elettronico le biblioteche digitali la net art startup: la nascita di un'idea l'intelligenza artificiale videogiochi di ruolo 2° quadrimestre	SC. MOTORIE: 1 ora malesseri fisici dovuti alla dipendenza; buoni rimedi alla dipendenza (compreso il mindfulness) DIRITTO: 2 ore I reati telematici. FRANCESE: 1 ora Les jeunes et les médias sociaux: l'impact social, physique, psychologique			
---	---	--	--	--

CLASSE QUINTA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI
Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità la costituzione italiana il Parlamento e la formazione delle leggi il presidente della repubblica La magistratura e la corte costituzionale la comunità internazionale NB diritto di voto disparità di genere diritti umani diritto alla salute i diritti degli immigrati cause delle migrazioni l'immigrazione nel nostro paese le leggi italiane in materia i minori stranieri in Italia 1° quadrimestre	ECONOMIA: 4 ore videoconferenze n.1-2 e ripresa dei temi trattati (ricadute Covid su economia e giro di illegalità; nuovo modello di sviluppo sostenibile); il rischio usura DIRITTO: 2ore il giro d'affari delle mafie; legge Rognoni- La Torre STORIA/ITALIANO: 6 ore videoconferenze 4-5 e ripresa dei temi trattati (fake news e violenza di genere) RELIGIONE: 1 ora videoconferenza 3 e ripresa dei temi trattati (le religioni e il loro impegno contro le mafie)	12	Costituzione	la collaborazione con il Centro studi Pio La Torre permette una visuale più ampia sulle violenze, sulle attività mafiose e sulle azioni contro di esse, anche in relazione alla pandemia in atto
Cittadinanza, ambiente e sostenibilità (da agenda 2030) politiche	DIRITTO: 2 ore Gli incentivi fiscali sul risparmio energetico. ITALIANO: 1 ore il flannery; connessione con	13	sviluppo sostenibile	fornire un quadro ampio e completo dei campi in cui di come la sostenibilità si possa applicare

<p>internazionali per lo sviluppo sostenibile pnrr il modello della green economy lo Stato italiano e la salvaguardia dell'ambiente 1 quadrimestre</p>	<p>l'ambiente visto come risorsa, non come sfruttamento GEOGRAFIA TURISTICA: 2 ore Albergo diffuso SPAGNOLO: 2 ore Costa Rica, la Ecovilla y Casa Sula School en San Mateo. ARTE: 2 ore La "Windart". Arte e sostenibilità ambientale: le sculture del vento di Elena Parucheva. DTA: 2 ora Le potenzialità di Lampedusa e Linosa e il punto sulle altre 17 isole minori italiane; "Smart Islands"; l'Isola di Scilly MATEMATICA: 2 ore Relazione lineare tra attività di sorgente ed emissioni inquinanti: analisi del PAES del Comune di Lampedusa e Linosa e problemi di scelta di investimenti in energia sostenibile.</p>			<p>farne percepire l'efficacia</p>
<p>Partecipazione a temi di pubblico dibattito: i vantaggi del web, il sapere condiviso e l'attivismo civico la rivoluzione di internet storia della rete il World wilde web la dichiarazione dei diritti in internet obiettivo 1 2 quadrimestre</p>	<p>STORIA: il web e la nuova era della globalizzazione; esempi di attivismo civico che hanno influito nella storia 1 ora ARTE: Mostre online e iniziative digitali nei musei durante il Lockdown. 2 ore INGLESE: esempi di attivismo civico digitale seguiti in lingua originale 1 ora FRANCESE: Mondialisation et Globalisation; la Citoyenneté numérique 1 ora ECONOMIA: il web marketing 2 ore</p>	<p>8</p>	<p>cittadinanza digitale</p>	<p>evidenziare l'importanza del web per le cause di pubblica utilità</p>